

Павлюк Оксана Алексеевна

воспитатель

Кривчикова Мария Александровна

воспитатель

Павлова Любовь Алексеевна

воспитатель

Юрченко Лариса Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОО

Аннотация: авторы статьи представляют систему работы по реализации образовательной области «Речевое развитие». Особое внимание уделяется эффективности системы работы в средней группе дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: речевое развитие, система работы, дошкольники, формы работы, задачи речевого развития, ФГОС ДО.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие» и определены её задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Исходя из этих задач выделяются специфические речевые направления работы с детьми 4–5 лет:

- развитие словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Для наиболее эффективного развития речи дошкольников, эта образовательная область должна осуществляться в системе, собственно говоря, как всякая другая. Система эта предполагает работу с нескольких позиций:

- психолого-педагогические условия;
- воспитательно-образовательный процесс;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Психолого-педагогические условия – это:

- педагогический состав, который владеет в совершенстве методикой развития речи, использует традиционные и инновационные технологии работы с детьми и родителями, способен создать доверительные дружественный отношения между детьми и взрослыми, поддерживать положительный психологический климат в группе;
- развивающая предметно-пространственная среда рекреационных зон детского сада и пространства группы (центры развития речи, оснащённые играми на развитие дыхания, мелкой моторики, настольно-печатные игры и т. д.);
- учебно-методические пособия, соответственно Программе дошкольного образования детского сада, принятые педагогическим коллективом.

Воспитательно-образовательный процесс проходит в основном и в дополнительном образовании детей, в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, театрализованной, художественно-творческой и двигательной), а также и в интеграции всех образовательных областей.

Единство воздействий детского сада и семьи заключается в использовании разнообразных приёмов и форм работы с родителями воспитанников.

Формы работы по речевому развитию детей 4–5 лет.

Образовательная деятельность в виде игровых форм (занятия-путешествия, викторины, театрализация). Причем образовательная деятельность должно проходить не только один раз в неделю как занятие, но и во время утреннего приёма, вечернего времени суток, на прогулке.

Дидактические игры и игровые упражнения (как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослым, для чего в группах созданы «Речевые центры» с наборами игр и пособий по речевому развитию).

Чтение художественных произведений и их обсуждение, возможность самостоятельной деятельности в книжном уголке (библиотеке), организация театрализованных игр.

Коррекционная работа (осуществляется учителем-логопедом и воспитателями), проведение разных видов гимнастик (дыхательной, пальчиковой, артикуляционной), в ходе которых происходит развитие дыхательного и речевого аппаратов и мелкой моторики рук.

Кружковая работа (дополнительное образование дошкольников через работу кружков по коммуникативной и театральной деятельности).

Культурно-досуговые (например, праздники, развлечения) и конкурсные мероприятия (например, конкурс выразительного чтения стихов, театральный конкурс).

Реализация проектов, в ходе которых происходит коммуникативное развитие, работа в команде, дети-лидеры предъявляют свои права, другие принимают их или вносят свои корректировки, происходит развитие личностных качеств. Кроме того, в ходе презентации результата проекта развивается монологическая и диалогическая связная речь дошкольников. Они учатся формулировать правильные фразы, задавать вопросы.

Таким образом видим, что только в систематической работе по развитию речи детей 4–5 лет эта образовательная область совершенствуется наиболее эффективно, создавая широкое поле профессионального роста для педагогов и лёгкое, непринуждённое, соответственно возрасту, развитие и образование детей.