

**Лысенко Надежда Борисовна**

Почетный работник общего образования РФ, учитель

МАОУ «Гимназия №23»

г. Краснодар, Краснодарский край

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена изучению компетентностной модели обучения как эффективного инструмента для развития коммуникативной мобильности учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования. Автор рассматривает особенности данной модели, подчеркивая её значимость в подготовке современных выпускников к полноценной жизни в социуме.*

***Ключевые слова:** компетентностная модель обучения, коммуникативная мобильность, коммуникативный компонент, моделирование учебной деятельности в образовательном процессе.*

Современные научные исследования определяют компетентностный подход как концепцию, сосредоточенную на практических и деятельностных итогах образовательного процесса. При этом, результатом образования становится не накопленная информация, а способность выпускника оперативно реагировать и действовать в разных проблемных ситуациях.

Согласно определению С.Г. Воровщикова, компетенция представляет собой предварительно сформулированное общественное ожидание относительно необходимого уровня образовательной подготовки, гарантирующего высокую производительность и продуктивность действий в конкретной области деятельности. Н.Ф. Ефремова предлагает определение, согласно которому компетенции отражают глубинные, интегрированные личные характеристики субъекта, демонстрирующие возможность широко и свободно применять приобретенные

знания и навыки в реальных ситуациях. Это совокупность познаний, умений и навыков, помогающая человеку приспосабливаться к изменениям окружающей среды и демонстрировать активность в любых условиях.

Под *компетентностной моделью* понимается система целенаправленного формирования у учащихся практических навыков и личностных качеств, позволяющих успешно взаимодействовать в обществе и профессиональной среде. Она направлена на развитие самостоятельности, критического мышления, способности решать реальные жизненные задачи и эффективно общаться.

*Структуру* компетентностной модели обучения образуют ряд базовых *принципов*, которые перечислены ниже.

*Принцип* творческой направленности личности, нацеленный на максимальное раскрытие творческих потребностей и потенциалов обучающихся.

*Принцип коммуникативной мобильности*, включающей умение вести диалог, аргументированно отстаивать свою позицию, конструктивно воспринимать критику и сотрудничать в команде.

*Принцип академической мобильности*, предполагающий способность легко усваивать разнообразные интеллектуальные инструменты, образовательные методы и технические инновации.

*Принцип* индивидуализированного обучения, предоставляющий возможность каждому ученику выбирать собственный путь освоения индивидуального курса, используя доступные информационные ресурсы и методическое сопровождение.

*Принцип* практической и профессионально-направленной образовательной деятельности, подразумевающий включение практических задач, проектирование личных и карьерных перспектив, содействие профессиональному выбору и самоопределению.

*Принцип* моделирования учебного процесса, предусматривающий применение контекстного и игрового подходов, формирующих у учащихся навыки анализа и осмысления собственных действий в проблемных ситуациях.

*Принцип* непрерывного образования, согласно которому образование воспринимается как неотъемлемый элемент повседневной жизни человека.

*Принцип* приоритета универсальных компетенций, утверждающий необходимость концентрации внимания на выработке универсальных умений в противовес узко специализированным навыкам и фрагментарным знаниям.

Таким образом, обучение, основанное на компетентностной модели, служит эффективным инструментом повышения *коммуникативных способностей* старших школьников, *их коммуникативной мобильности*.

Ключевые элементы компетентностной модели, это формальные и неформальные виды обучения, интеграция знаний и опыта из различных областей науки и практики. Для эффективного развития *коммуникативной мобильности* учащимся предлагаются различные формы активности, позволяющие обучающимся приобретать опыт публичного выступления, аргументации своего мнения, коллективного обсуждения проблем и принятия решений:

- участие в проектной работе, исследовательских проектах, деловых играх;
- организация дискуссий, дебатов, презентаций;
- использование информационных технологий для общения и обмена информацией;
- проведение тренингов и семинаров по развитию коммуникативных навыков.

Коммуникативная мобильность является важнейшей составляющей данной модели. Современные требования рынка труда предполагают наличие развитых коммуникативных навыков, включающих умение вести диалог, аргументированно отстаивать свою позицию, конструктивно воспринимать критику и сотрудничать в команде. Оценивание уровня сформированности коммуникативных компетенций осуществляется через наблюдение за поведением учащихся в ходе образовательных мероприятий, проведение диагностики с помощью специально сформированного инструментария, самооценивания и взаимооценивания, анкетирования участников.

*Структура и инструменты оценки компонентов  
коммуникативной мобильности учащихся*

Таблица 1

| <i>Способности</i>   | <i>Субъекты и инструменты оценки</i>  |
|--|---|
| <p><i>1. коммуникативные.</i><br/>Включают владение необходимыми языками, способами вербального (техникой речи, аргументации и ведения спора) и невербального взаимодействия с окружающими, умениями устанавливать контакты, умениями работы в группе, находить продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях, регулировать собственное поведение в общении, владение различными социальными ролями в коллективе</p> | <p><i>Обучающийся совместно с психологом:</i><br/>опросники «Коммуникативные и организаторские склонности» (Б.А. Федоришин), «Стили конфликтного реагирования» К. Томаса.<br/><i>Педагог:</i> оценка участия учащихся в дискуссиях, групповой работе, дебатах с помощью критериальных оценочных карт</p>  |
| <p><i>2. социально-коммуникативные.</i><br/>Включают владение знаниями и опытом в сфере социальной деятельности (знание и соблюдение прав и обязанностей, выполнение роли гражданина), в социально-правовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в области экономики и права, в личностном и профессиональном самоопределении</p>                         | <p><i>Обучающийся совместно с психологом:</i><br/>«Социально-коммуникативная компетентность» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк), «Шкала социальной компетентности» А.М. Прихожан, опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда.<br/><i>Обучающийся:</i> ведение «Рефлексивного дневника»; «Портфолио» с точки зрения самоанализа личностных достижений</p>  |
| <p><i>3. гностические.</i><br/>Включают умения учащихся осуществлять самостоятельную познавательную деятельность по решению реальных познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке, и применению информации</p>   | <p><i>Обучающийся совместно с психологом:</i><br/>Школьный тест умственного развития (ШТУР), опросник мотивации обучения Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой.<br/><i>Педагог:</i> задания из PISA, критериальная оценка специально разработанных заданий; оценка отношения обучающихся к учебным задачам, выраженности учебно-познавательной мотивации с помощью расширенной для основной и средней школы «Шкалы выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)</p> |
| <p><i>4. оценочно-рефлексивные</i><br/>Включают умение оценивать свои способности и качества личности, анализировать имеющиеся ресурсы своего развития, владение критическим мышлением</p>   | <p><i>Обучающийся совместно с психологом или педагогом:</i> методика самооценки личности Дембо-Рубинштейна, опросник локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина, тест школьной тревожности Л.С. Филлипса.<br/><i>Обучающиеся:</i> ведение «Рефлексивного дневника», самооценка исследовательской, проектной деятельности, образовательных</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | результатов с помощью специально разработанных оценочных листов  |
| 5. <i>проектировочные</i><br>Включают умение предвидеть последствия своих действий, проектировать и прогнозировать развитие | <i>Педагог:</i> оценка научно-исследовательских, проектных и творческих продуктов обучающихся с помощью критериальных оценочных карт.<br><i>Обучающиеся:</i> взаимооценка исследовательских, проектных и творческих продуктов с помощью оценочных карт |

Таким образом, внедрение компетентностной модели обучения способствует формированию личности, способной активно и уверенно действовать в социальной и профессиональной сферах жизни общества. Формулируя конкретные *рекомендации* по внедрению компетентностного подхода в практику средней школы, особое внимание необходимо акцентировать на важности сотрудничества учителя и ученика, на применении интерактивных методов обучения и регулярных оценочных процедурах. Участниками реализации такой комплексной программы выступают различные группы заинтересованных лиц.

1. *Педагогический состав:* учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные работники, наставники и кураторы внеклассных мероприятий. Они непосредственно работают с учащимися, разрабатывают учебные материалы, проводят занятия и контролируют процесс усвоения знаний.

2. *Администрация ОО:* директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители МО и другие административные сотрудники, которые обеспечивают организацию и управление реализацией программы, распределяют ресурсы и отвечают за соблюдение установленных стандартов качества.

3. *Родители и законные представители:* они играют важную роль в поддержке ребенка дома, создании благоприятных условий для учебы и вовлечения в учебный процесс, участвуют в родительских собраниях и различных мероприятиях, направленных на создание оптимальных условий организации образовательного процесса.

4. *Учащиеся:* они сами являются активными участниками, поскольку именно от их заинтересованности и мотивации зависит успех реализации

программы. Их вклад включает активное участие в занятиях, выполнение заданий и стремление к самосовершенствованию.

5. *Специалисты сферы образования:* эксперты и консультанты из органов управления образованием, вузов и научно-исследовательских институтов оказывают помощь в разработке методик, обучении педагогов и оценке эффективности программы.

Совместная работа всех перечисленных категорий позволяет создать целостную систему поддержки и содействия каждому ребенку в достижении поставленных перед ним образовательных и жизненных целей, в том числе и коммуникативной мобильности.

### ***Список литературы***

1. Бондарев П.Б. Методические рекомендации учителям, участвующим в разработке образовательных программ с метапредметным содержанием / П.Б. Бондарев. – Краснодар: МАОУ «Гимназия №23», 2024. – 23 с.

2. Воровщиков С.Г. Метапредметная образовательная программа внутришкольной системы учебно-методического сопровождения, формирования и развития общеучебных умений учащихся / С.Г. Воровщиков // Вестник Института образования человека – 2017. – №2. EDN LWWVML