

Краснянская Ангелина Сергеевна

студентка

Скиба Наталья Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования нравственной основы учащихся в образовательном процессе. Рассматриваются результаты современных исследований, выявляющие важность внедрения нравственных ценностей в школу, обсуждаются методы, способствующие развитию эмпатии, ответственности и моральной ответственности у детей и подростков. Особое внимание уделяется роли учителей и родителей в воспитании высоко-нравственного поколения. Подчеркивается необходимость активного сотрудничества всех участников образовательного процесса для создания благоприятной среды, способствующей нравственному развитию учащихся. Авторы приходят к выводу, что комплексный подход к формированию нравственных ценностей сегодня определяет будущее общества.*

***Ключевые слова:** воспитание, сотрудничество, высоконравственное поколение, педагогическая практика, роль родителей, нравственная основа.*

Формирование нравственной основы учащихся – это важная задача, стоящая перед современным образованием и обществом в целом. В условиях стремительных изменений, происходящих в мире, а также в условиях разнообразия культурных и моральных норм, необходимость развития нравственности как важного аспекта жизни человека становится особенно актуальной. В первую очередь, нравственное воспитание учащихся связано с формированием у них системы ценностей, основанной на понимании добра и зла, справедливости и ответственности. Это процесс, который начинается еще в детстве и продолжа-

ется на протяжении всей образовательной системы. Важно понимать, что нравственное воспитание не ограничивается лишь преподаванием моральных норм и правил поведения. Оно должно быть комплексным, учитывая не только теоретическое обучение, но и практическое освоение нравственных норм через различные формы деятельности. Одним из ключевых аспектов формирования нравственной основы учащихся является развитие критического мышления и способности анализировать свои действия и поступки. Учащимся необходимо научиться осмысливать последствия своих решений, как для них самих, так и для окружающих. Это можно достичь через активное участие в обсуждении моральных дилемм, которые требуют их мнения и оценки разных позиций. Через такие дискуссии учащиеся могут не только выработать свое собственное мнение, но и научиться уважать мнения других, что является важным компонентом нравственного поведения. Кроме того, значимую роль в нравственном воспитании играет формирование социального сознания. Учащиеся должны осознавать свою ответственность перед обществом и понимать, как их действия могут влиять на других. В этом контексте важно прививать чувство эмпатии и заботы о ближнем. Практические занятия, волонтерские проекты, участие в общественной деятельности помогают учащимся развить эти качества, ставя их перед реальными вызовами и задачами, которые требуют от них активного участия и моральной ответственности. Необходимо также наглядно демонстрировать примеры нравственного поведения через личный пример преподавателей и взрослых. Взрослые играют ключевую роль в воспитании подрастающего поколения, и их поведение, поступки и отношение к окружающим могут служить образцом для подражания. В этом контексте важно, чтобы учителя и родители не только говорили о нравственности, но и сами проявляли её в своих действиях. Ведущая роль в формировании нравственной основы учащихся должна принадлежать школе, однако этот процесс требует активного взаимодействия всех участников образовательного процесса: сотрудников школы, родителей и самих учащихся. Объединив усилия, можно создать благоприятную среду для развития нравственного сознания, где ценности добра, справедливости и чело-

вечности станут основополагающими в жизни каждого ученика. Формирование нравственной основы учащихся – это комплексная и многогранная задача, реализация которой требует системного подхода, глубокого понимания и искреннего стремления воспитать не только умных, но и высоконравственных людей. В конечном счете, от того, как будет решена эта задача сегодня, зависит будущее общества и его моральные ориентиры.

Список литературы

1. Лихачев Д.С. О нравственности: избранные труды / Д.С. Лихачев. – М.: Искусство, 1997.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Искусство, 1984.
3. Соловьев В.С. Русская идея / В.С. Соловьев. – М.: Мысль, 1994.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1973.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Академический проект, 2001.
6. Дубровина Н.В. Нравственное воспитание как педагогическая проблема / Н.В. Дубровина // Вопросы образовательной политики. – 2010. – С. 23–29.
7. Ключко А.А. Проблемы нравственного воспитания в современном образовательном процессе / А.А. Ключко // Вестник педагогических технологий. – 2013. – С. 78–84.
8. Барабанова А.И. Современные подходы к нравственному воспитанию детей и молодежи / А.И. Барабанова // Психология и педагогика. – 2015. – С. 45–51.