

Коробочкина Ирина Михайловна

тьютор

МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие»

г. Вольск, Саратовская область

ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. Особое внимание уделяется созданию психолого-педагогических условий.*

***Ключевые слова:** тьютор, дети с ОВЗ, ДОУ.*

В современных условиях развития системы образования особую значимость приобретает вопрос обеспечения равных возможностей для получения качественного образования всеми категориями детей. Дошкольное образование является фундаментальной основой развития личности ребенка, формирования его интеллектуальных способностей и социализации.

Теоретические основы

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это категория детей, чье состояние здоровья требует создания специальных условий обучения и воспитания. Тьюторское сопровождение представляет собой комплексную систему педагогической поддержки, направленной на создание оптимальных условий для развития и обучения каждого ребенка.

Основная цель тьюторского сопровождения заключается в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- успешную интеграцию ребенка с ОВЗ в образовательную среду;
- реализацию индивидуального образовательного маршрута;
- преодоление трудностей в обучении;
- развитие коммуникативных навыков;
- социализацию ребенка.

Тьюторская деятельность включает три взаимосвязанных компонента.

1. Адаптация образовательной среды:

- организация специального рабочего места;
- модификация помещений ДОУ;
- адаптация режима дня;
- подбор образовательных программ и материалов.

2. Организация образовательной деятельности:

- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- определение форм сопровождения;
- подбор методов и средств обучения;
- координация работы специалистов;
- мониторинг развития ребенка.

3. Социально-коммуникативное включение:

- формирование адаптивного поведения;
- развитие навыков общения;
- интеграция в образовательное сообщество;

Условия эффективности тьюторского сопровождения.

Для результативной работы тьютора необходимо соблюдение следующих условий:

- создание личностно-ориентированной образовательной среды;
- формирование открытой образовательной среды;
- использование игровой деятельности как ведущей;
- комплексный характер сопровождения;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Практическая реализация.

Алгоритм тьюторской работы включает:

- диагностику проблем ребенка;
- анализ полученной информации;
- разработку плана решения;
- реализацию намеченных мероприятий;
- коррекцию индивидуального маршрута.

Тьюторское сопровождение в дошкольной образовательной организации представляет собой целостную систему, направленную на создание оптимальных условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Результатом такой работы становится формирование социально-психологических и педагогических условий, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка в образовательную среду и его всестороннее развитие.

Тьюторское сопровождение позволяет создать такую образовательную среду, в которой каждый ребенок, независимо от особенностей развития, может получить качественное образование и успешно социализироваться в обществе.