

Крестьянинова Наталья Александровна

воспитатель

Попова Людмила Дмитриевна

воспитатель

Тихонова Анна Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

***Аннотация:** особое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется роли подвижных игр в развитии социального опыта и качеств, необходимых ребёнку для успешного общения и совместной деятельности со сверстниками. Авторами отмечено, что через участие в коллективных играх дети осваивают нормы поведения, учатся учитывать интересы окружающих, управлять своими эмоциями и проявлять инициативу.*

***Ключевые слова:** подвижные игры, социализация, физическая культура.*

Физическая культура и спорт – важные средства воспитания подрастающего поколения. Что и как нужно делать для того, чтобы укрепить и сохранить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням?

Физическая культура есть совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей.

Очень важно на этом этапе, сформировать у детей знания и практические навыки здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Сокращение двигательной активности у детей задерживает развитие качеств личности, необходимых для успешного формирования новой социальной роли [3, с. 154]

Основными задачами физического развития являются:

- охрана и укрепление здоровья, закаливание, достижение полноценного физического развития: гармоничности телосложения;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, самостоятельности и активности;
- формирование необходимых видов двигательной действий: ходьбы, бега, прыжков, ползания и лазания, бросания, ловли и метания; движение рук, ног, туловища и головы; построений и перестроений;
- развитие физических качеств – ловкости.

Решению таких задач являются еженедельные физкультурные занятия в дошкольном учреждении. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда формируются основные виды движений, закладываются основы личности, активно развиваются физические качества, вырабатывается воля и произвольное поведение, творчество, общая инициативность. Зачастую у детей недостаточно сформирована физическая готовность, что позволяет говорить о значимости физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях и в семье. Сокращение двигательной активности детей замедляет развитие качеств личности, необходимых для успешного формирования новой социальной роли ребенка [1, с. 106–110].

В развитии и воспитании ребенка и коллектива детей огромная роль принадлежит игре как важнейшему виду детской деятельности. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Оно не только характеризует нравственный облик ребенка, но и перестраивает его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных замыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели.

Подвижные игры создают благоприятные условия для развертывания двигательной деятельности, совершенствование навыков в основных движениях –

беге, прыжках, лазанье, метании; спортивных упражнениях, плавании, ходьбе на лыжах, езде на велосипеде и др.

Современная теория и практика в области физического развития и оздоровления дошкольников требуют от руководителей образовательных учреждений и педагогов профессионального отбора содержания и выбора эффективных способов работы с детьми.

В раннем детстве формируются элементарные коммуникативные навыки, которые позволяют понять место ребенка в обществе и определить свой статус в жизни. Социализация представляет собой непрерывный и трудоемкий процесс, в основе которого лежат толерантность к окружающим, эмоциональное осознание социальных норм и ценностей, а также положительного личного статуса [2, с. 10–15].

Проблема сохранения и укрепления здоровья, формирования особого отношения к здоровью как к самостоятельной ценности на современном этапе развития общества весьма значима. Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку здоровье является необходимым условием не только развития роста, но и выживания общества.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

Список литературы

1. Галушко И.Г. Социализация и индивидуализация растущего человека в процессе подвижной игровой деятельности и двигательной активности / И.Г. Галушко, Н.Г. Зайцева, А.В. Галушко // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 106–110.
2. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры, 2013. – С. 10–15.
3. Бочарова И.Г. Социальное воспитание детей / И.Г. Бочарова. – М.: Наука, 1991. – 154 с.