

*Канищева Марина Николаевна*

воспитатель

*Смолякова Людмила Ивановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ  
К ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация:* в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы воспитателя по подготовке ребенка с расстройствами аутистического спектра к обучению в школе. Перечислены навыки, которым воспитателю необходимо научить ребенка.

*Ключевые слова:* ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, взаимодействие с участниками образовательных отношений, инклюзия, подготовка к школе, социальная адаптация, адаптация к новым условиям обучения, учебные навыки, взаимодействие с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие.

Обучение ребенка с расстройствами аутистического спектра не может быть плодотворным без грамотной подготовки к переходу на новую ступень образования. Поэтому в последний год нахождения обучающегося в ресурсной группе особое внимание уделяется его готовности к школьному обучению, готовности к новым условиям, к встрече с новыми людьми.

Комплексная работа воспитателя и специалистов сопровождения при подготовке ребенка с расстройствами аутистического спектра к школе предполагает помочь в:

- 1) формировании адекватного отношения к учителю;

2) развитии учебной мотивации через вовлечение ребенка в образовательную деятельность путем использования увлечений и выявленных предпочтений;

3) обучении в условиях, максимально приближенных к школьным;

4) выработке социально-бытовых навыков, необходимых школьнику, через пошаговую отработку от простых навыков к более сложным.

Комплексная работа по подготовке ребенка с расстройствами аутистического спектра к обучению в школе должна обязательно учитывать следующие факторы: психофизические особенности ребенка, зона ближайшего развития, уровень развития предпосылок к учебному поведению.

Как минимум воспитателю необходимо научить ребенка следующему:

1) умению применять по назначению школьные предметы, понимать для чего они нужны;

2) выполнению целенаправленных действий, с учетом индивидуального уровня развития; участию в играх с простыми правилами; выполнению простой инструкции;

3) умению взаимодействовать с другими людьми в пределах возможностей каждого отдельного ребенка;

4) умению следовать правилам нахождения в группе, соблюдению распорядка и режимных моментов;

Для плодотворной работы воспитателя необходимо создание условий, что также входит в компетенцию тьютора, а именно: выстраивание руководящего контроля между ребенком и взрослым, обучение «поведению слушателя», поиски коррекции проявлений нежелательного поведения (особенно в условиях избегания ребенком необходимости садится на занятие), введение системы поощрений (пищевое подкрепление, система жетонов, система «сначала-потом», визуальное расписание), использование альтернативной системы коммуникации с невербальными детьми.

Также одним из основополагающих факторов в подготовке ребенка с расстройствами аутистического спектра к школе является корректное информирование родителей о необходимости работы в данном направлении, об условиях,

создаваемых в школах города (путем реализации в детском саду межведомственного взаимодействия и преемственности), а также непосредственное привлечение родителей к процессу подготовки.

Подводя итог, можно отметить, что, как и любое другое направление работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, подготовка к школе требует выстраивания тесного взаимодействия между воспитателями, родителями и специалистами сопровождения.

### ***Список литературы***

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Баенская. – М., 2000.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – EDN QXOFFV
3. Питере Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питере. – СПб.: Владос, 2002.