

Канищева Марина Николаевна

воспитатель

Смолякова Людмила Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**КОНСТРУИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье исследуются конкретные примеры из опыта работы воспитателя по реализации занятий конструированием обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что рассматривается авторами как средство развития навыков общения в процессе взаимодействия.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, взаимодействие с участниками образовательных отношений, инклюзия, навыки общения.

Одним из условий жизнедеятельности каждого отдельного человека является общение. В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра развитие навыков общения является одной из основных задач. Как правило, чаще всего, у детей в спектре страдает коммуникация, а детский сад, являясь первоначальным звеном образования, сталкивается с наиболее сложными дефектами в развитии коммуникативной сферы и навыков взаимодействия с окружающими.

Основой социально-коммуникативного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра первоначально является формирование потребности в общении, форм и способов общения с окружающими. Только после прохождения первого этапа можно говорить о формировании предпосылок к игровой деятельности и, непосредственно, самой игровой

деятельности. На этом строится дальнейшее развитие коммуникативных навыков ребенка с социумом.

Мы обратили внимание, что именно практическая деятельность с предметами, вызывает наибольший интерес у обучающихся ресурсной группы, а также, позволяет решить сразу несколько задач в общем развитии детей, в частности задачу развития навыков общения. Одним из методов работы над развитием коммуникации во взаимодействии со взрослым и сверстниками мы выбрали конструирование.

Для реализации принципа доступности и индивидуализации подхода к работе в нашей ресурсной группе имеются различные средства для конструирования, подходящие под особенности каждого обучающегося, например: мягкие модули, набор «Полидрон», кубики разного цвета и формы, конструкторы по типу «Лего» разного размера, геометрические конструкторы и др. Также, нами используются прочие материалы для конструирования, такие как: цветные палочки, счетные палочки, крышечки.

В первую очередь, воспитателями совместно с тьютором выявляется интерес ребенка к тому или иному виду конструктора, что позволяет минимизировать вероятность проявления нежелательного поведения в процессе включения обучающегося в занятие.

Далее, следует познакомить ребенка с конструктором, рассказать правила игры, показать, как правильно скреплять детали, помочь изучить возможные варианты построек, предложить попробовать.

Важно, если ребенок проявил интерес к конструктору и не готов к взаимодействию – дать ему возможность самостоятельно поиграть.

Когда ребенок уже знаком с выбранным конструктором, воспитатель и тьютор могут организовать совместную игру ребенка со взрослым, основанную на конструировании. В процессе игры педагогами могут искусственно создаваться ситуации, провоцирующие ребенка на любое проявление контакта (просьба о помощи, нехватка деталей).

Если ребенок инклюзивно посещает группу общеразвивающей направленности, можно предложить ему взять с собой понравившийся конструктор и поиграть с другими детьми.

Работа по конструированию из различных материалов и видов конструкторов не только развивает навыки общения, но и крупную и мелкую моторику, способствует формированию представлений о цвете, форме, размере, развивает пространственные представления. Поэтому конструирование является неотъемлемой частью работы воспитателя в детском саду.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Баенская. – М., 2000.
2. Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6) / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс // Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие / Е.А. Янушко. – М.: Терефинф, 2004.