

Бантурова Оксана Александровна

учитель

МБОУ «Выездновская СШ»

п. Выездное, Нижегородская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ» КАК ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** «Сферум» фактически представляет собой образовательную социальную сеть, которая предназначена для проведения уроков в онлайн-режиме и это прекрасная альтернатива очным занятиям при дистанционном формате обучения. В статье автор разбирает некоторые аспекты работы с функционалом данной платформы, рассматривает ее преимущества и недостатки.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационная образовательная платформа, цифровая образовательная среда, федеральная государственная информационная система, VK Мессенджер, электронное обучение, дистанционное обучение.*

Последние новости в мире показывают, как непостоянна наша жизнь. Школа должна была научиться быстро адаптироваться к любым изменениям, чтобы продолжать функционировать и своевременно отвечать на возникающие вызовы. Пандемия COVID-19 сделала невозможным физическое присутствие школьников в учебных учреждениях, что вынудило искать альтернативы.

Одной из таких альтернатив является дистанционное образование. Несмотря на многолетний опыт работы с дистанционным обучением, на данный момент отсутствует единое толкование терминов «дистанционное обучение» и «дистанционное образование», которые часто употребляют как взаимозаменяемые. Наиболее приемлемым определением понятия «дистанционное обучение» является то, которое дала Евгения Семеновна Полат: «это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы,

организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». В исследованиях Е.С. Полат рассмотрены специфические *принципы дистанционного обучения*, которые по мнениям авторов предполагают дальнейшее развитие методологии дистанционного обучения.

1. *Принцип интерактивности.* Дистанционное обучение должно обеспечивать интерактивное взаимодействие между всеми его участниками.

2. *Принцип открытости.* Любой желающий должен иметь доступ к получению дистанционного обучения по его выбору.

3. *Принцип гибкости.* Ход учебного процесса можно приспособлять к индивидуальным особенностям обучаемого, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию и давая возможность обучаться в удобное время.

4. *Принцип адаптивности.* Обеспечивается благодаря использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют адаптировать дистанционный учебный процесс к особенностям обучающихся.

5. *Принцип передаваемости.* Заключается в возможности передачи образовательных текстов, аудио- и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ учебного назначения по всему миру.

6. *Ориентация на потребителя.* Дистанционное обучение расширяет доступ к получению образования для людей, которые по разным причинам не могут получить очное образование.

7. *Принцип базовых знаний.* Для начала дистанционного обучения пользователю необходимо владеть некоторыми начальными знаниями. Для этого в различных дистанционных курсах используется входной контроль.

8. *Принцип регламентности обучения.* Дистанционное обучение должно быть подчинено определенным временным регламентам, например, устанавливается последний срок сдачи обучаемыми тестов, контрольных заданий и т. д.

9. *Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.* Применяемые в процессе дистанционного обучения

средства информационных и коммуникационных технологий должны соответствовать целям обучения, способствовать наиболее эффективному их достижению.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, по классификации Е.С. Полат, имеет следующие *формы занятий*.

1. *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Данные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

2. *Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для данных занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

3. *Телеконференция* – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Трудно поверить, но формат «учёбы на расстоянии» зародился ещё несколько веков назад. В начале XVIII века в Европе возникло так называемое корреспондентское обучение. Учащиеся по почте получали письма с заданиями от педагогов, отправляли на проверку свои работы и получали комментарии. В 1870-х годах в США были созданы первые заочные школы, функционировавшие посредством почтовой корреспонденции. В 1914 году такие школы появились в Великобритании, а вскоре распространились в Канаде, Австралии, Новой Зелан-

дии. В 1938 году состоялся первый съезд Международного совета по корреспондентскому обучению (International Council for Correspondence Education). Однако у радио и телевидения как источников знаний был значительный недостаток – отсутствие обратной связи.

В 1969 году был открыт первый университет дистанционного обучения – Открытый Университет Великобритании, вслед за которым подобные учебные заведения стали появляться по всему миру.

Настоящая революция в образовании произошла с появлением интернета. Сначала email ускорил и упростил коммуникацию между преподавателями и студентами, а затем появились целые платформы для дистанционного обучения.

В своей работе я хочу поделиться опытом работы во время дистанционного обучения на образовательной платформе «Сферум».

«Сферум» – это полноценная образовательная онлайн платформа, которая позволяет задать новый формат обучения, является аналогом таких известных систем для онлайн обучения и проведения видео-встреч, презентаций, как Zoom, Google Hangouts, Skype и др. «Сферум» позволяет учиться и общаться онлайн школьникам, учителям и родителям. Платформа основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте», «Ростелеком», пользоваться платформой можно через мобильное приложение «Сферум» для Android или Windows и на сайте Сферум.рф. Когда мы в 2020 году только начали использовать «Сферум», затруднения у нас возникали, но разработчики не стоят на месте и уже с 2023 года у платформы появился ряд значительных преимуществ.

1. Это закрытое пространство. Взаимодействие всех участников происходит в рамках одной школы, то есть учебные аккаунты из других школ взаимодействовать между собой не могут. Зато «Сферум» интегрируется с Федеральной государственной информационной системой (ФГИС) «Моя школа».

2. Функциональные чаты, которые позволяют проводить опросы, отправлять «тяжелые» файлы и переводить голосовые сообщения в текст.

3. Видеоуроки в высоком качестве. Позволяют не отставать от программы, даже если за окном мороз -35 или объявили карантин.

4. Фокусируется на обучении. В учебном профиле нет рекламы, спама и платных сервисов.

5. Бесплатное облачное хранилище для учителей. Разработчики добавили ещё 32 Гб в Облаке Mail.Ru. – это поможет комфортно хранить материалы и быстро делиться ими с учениками.

6. Интеграция с РГИС НОП – Электронный журнал и электронный дневник. Теперь учителя, ученики и их родители могут общаться в чатах из электронного журнала и дневника, совершать онлайн-звонки и обмениваться файлами с помощью учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере.

В своей работе я неоднократно проводила видеоуроки на данной образовательной платформе во время дистанционного обучения. Я заранее скачала приложение «Сферум» как мобильную версию, так и для windows, зарегистрировалась на ней, администратор школы подтвердил мою заявку, после чего я смогла полноценно работать на платформе. Заранее оповестила учащихся о времени проведения урока. Затем вышла в приложение на главную страницу и нажала кнопку «Начать урок», затем выбрала нужный класс и кнопку «Начать сейчас». Но здесь следует сказать о том, что не все учащиеся смогли сразу подключиться к уроку, так как по неизвестной мне причине у многих кнопка «Подключиться к уроку» была неактивна, поэтому мне пришлось выйти в меню урока и скопировать ссылку, а затем сбросить ее в чат. Уточню, что дети и учителя на данной платформе имеют возможность общения в общих чатах, в чатах своего класса, а также посредством личных сообщений. Выход по ссылке на урок позволил учащимся не только не пропустить изучение материала, но и активно участвовать в работе: отвечать на вопросы (на панели инструментов внизу экрана у ребят есть значок «поднять руку», когда ребенок нажимает на нее учитель видит картинку ладошки на «аватарке» учащегося, кроме того, на экране учителя высвечивается уведомление), задавать свои, выполнять с одноклассниками различные задания, самостоятельные работы, работать с интерактивной доской. Один из примеров такой работы, которую я проводила в рамках урока английского языка в 8 классе по теме «Holidays» (праздники).

Hello, boys and girls! (учащиеся отвечают на приветствие).

Can you hear me well? Put up your hand if you can. ОК (поднимают руку на экране, нет проблем с интернет-соединением и меня хорошо слышно).

How are you today? (ответы учеников).

So the topic of our lesson is «Holidays». And now we are ready to speak about one of the most favourite holidays in Russia – New Year!

Now please follow the link in the chat and do the task. So the task is to put the stickers on the board with your associations about this holiday. Please do it as fast as possible. (учащиеся проходят по ссылке на editboard.team/whiteboard, которая размещена в чате их класса, я задаю функцию доступа «редактор», чтобы все ученики могли работать с данной интерактивной доской. Прошу их разместить на тематическом полотне их ассоциации (в виде разноцветных стикеров) с данным праздником).

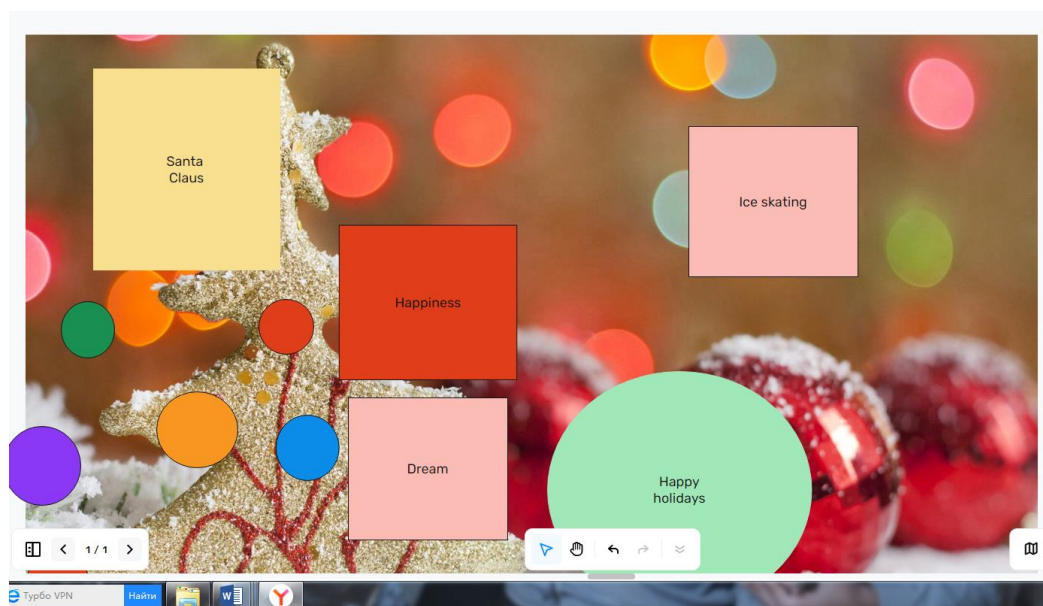


Рис. 1

All right, thanks, you're doing great.

В целом в процессе дистанционной работы на данной платформе я выявила следующие положительные и отрицательные стороны.

Плюсы дистанционной работы на платформе «Сферум».

1. Данная платформа – полностью отечественная разработка, поэтому абсолютно бесплатная для ее пользователей.

2. Платформа объединяет в себе возможности различных социальных сетей, мессенджеров и сервисов для видеозвонков, т. е. многофункциональна.

3. Может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или ПК, т. е. легкоустанавливаемая и простая в применении.

4. Создание «эффекта присутствия» для учащегося, т. е. ребенок обучается вместе со всеми, может поднять руку, задать вопрос или ответить, может продемонстрировать свою работу, может продолжить общение с друзьями и одноклассниками в чате и т. д.

5. Возможность контролировать допуск к видеоконференции. Доступ к уроку могут получить только зарегистрированные пользователи. Никто посторонний не сможет помешать провести урок, т. е. безопасна.

Но также я выделила и минусы работы на платформе «Сферум».

1. Для поддержания качества обучения учителю необходимо тратить больше времени на подготовку, так как нужно подготовить материалы и тем ребятам, которые имеют возможность участвовать в уроке онлайн и отдельно тем ребятам, которые такой возможности не имеют.

2. Стеснительные ученики могут выпадать из процесса обучения, т. е. не решаются «поднять руку», ответить или задать вопрос, испытывают своего рода «психологический барьер».

3. Трудности с личным контролем над усвоением материала каждым учеником, этап актуализации полученных знаний был включен в каждый урок, однако, из-за ограничения по времени, спросить каждого ученика на уроке не представляется возможным.

4. Трудности, возникающие при выходе на платформу, связанные с низкой скоростью интернета.

5. Долгая работа перед экраном компьютера, планшета не прибавит здоровья детскому зрению и осанке.

В завершение своей статьи хотелось бы сказать о том, в нынешних условиях, в условиях периодически вынужденного перевода школьников на дистанционное обучение использование платформы «Сферум» позволяет решить ряд

важнейших задач: обеспечить возможность реализации образовательных программ в частично или полностью дистанционном режиме, объединить на единой площадке используемые образовательной организацией элементы электронного обучения и создать удобные условия для осуществления всех необходимых в рамках образовательного процесса коммуникаций.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999. – 196 с. – EDN RZJXXR
2. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения / В.Г. Лугин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html> (дата обращения: 06.06.2025).
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. EDN QUZYJF
4. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения / Е.С. Полат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es> (дата обращения: 06.06.2025).
5. Шестопалова Е.А. Дистанционное образование как одна из форм организации учебного процесса на примере работы на образовательной платформе «Сферум» / Е.А. Шестопалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/49098> (дата обращения: 06.06.2025).