

Башкатова Софья Александровна

тьютор

Скоробогатова Оксана Валерьевна

социальный педагог

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию системы работы по развитию гражданско-патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Акцентируется внимание на следующем: патриотизм должен быть не навязанной концепцией, а осмысленным и добровольным выбором.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, дошкольный возраст, военно-патриотическое воспитание.*

Основные направления исследования включают интеграцию традиций, исторического наследия и культурных ценностей в образовательный процесс, применение инновационных методик и медиаресурсов, развитие творческого потенциала воспитанников и вовлечение родителей и общественности в этот процесс. Особое внимание уделяется созданию условий для активного включения дошкольников в социально-значимые мероприятия, содействующие осознанию собственной причастности к судьбе страны.

Ключевые положения работы заключаются в обосновании важности индивидуально ориентированного подхода, создании атмосферы уважения к истории и традиционным ценностям, развитии критического мышления и способности анализировать события прошлого и настоящего. Результаты исследования позволяют сформулировать рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания дошкольни-

ков, обеспечивая преемственность поколений и формирование готовности будущих граждан ответственно относиться к своим обязанностям и правам.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью осознания и анализа роли военно-патриотического воспитания в контексте современных реалий. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, дети часто оказывается под воздействием различных идеологий и ценностей, что может привести к утрате чувства принадлежности к своей стране и ее культуре.

Одним из ключевых направлений является использование опыта волонтерства, которое активно используется в дошкольных учреждениях. Это не только способствует активному вовлечению дошкольников в социальные проекты, но и формирует чувство ответственности за будущее страны. Участие детей в социальных акциях создает платформу для обмена мнениями, формирования инициатив и конструктивного диалога между различными поколениями. Важно, чтобы дошкольники включали в себя патриотические компоненты, воспитывали чувство гордости за свою страну и ее достижения [1, с. 14].

Образовательные учреждения могут интегрировать аспекты военно-патриотического воспитания в учебные программы, включая изучение истории своей страны, военные традиции и культуру. Проектное обучение, предполагающее командную работу и решение практических задач, поможет ребятам лучше понять и почувствовать важность патриотизма.

Использование медиа-ресурсов также открывает новые горизонты в военно-патриотическом воспитании. Выбор современных медиа-форматов дает возможность донести содержательную информацию до широкой аудитории, создает доступные пути для обсуждения патриотических тем [2, с. 48].

Не остается в стороне и творчество. Различные художественные инициативы, выставки, конкурсы – это не просто способы самовыражения, но и инструменты формирования патриотического сознания. Через искусство ребята могут осмыслить свою идентичность, связь с историей и современностью страны [4, с. 27].

Одним из современных подходов к военно-патриотическому воспитанию является взаимодействие с общественными организациями и ветеранскими движениями. Создание таких партнерств позволяет повысить уровень доверия между различными участниками процесса воспитания. В ветеранах дошкольник может видеть примеры героизма, силы духа и патриотизма.

Также следует учитывать потребность в индивидуальном подходе к каждому учащемуся. Патриотизм должен быть не навязанной концепцией, а осмысленным и добровольным выбором. В этой связи необходимо предусмотреть различные форматы работы, от спортивных турниров и военных игр до образовательных программ и научных конференций [3, с. 36].

Современные подходы к военно-патриотическому воспитанию акцентируют внимание на необходимости интеграции различных форм и методов работы с дошкольниками [5, с. 63].

Таким образом, объединив усилия образовательных учреждений, семей, общественных организаций и государства, можно создать эффективную систему военно-патриотического воспитания, способствующую развитию гражданской активности и патриотизма среди ребят, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению общества и его будущего.

Список литературы

1. Иванов А.П. Современные подходы к военно-патриотическому воспитанию молодежи / А.П. Иванов // Военно-патриотическое воспитание в России. – 2020. – №2. – С. 12–22.
2. Смирнова Е.В. Роль образовательных учреждений в формировании активной гражданской позиции у студентов / Е.В. Смирнова // Образование и общество. – 2019. – №3. – С. 45–52.
3. Петров Н.В. Патриотизм как основа гражданской идентичности молодежи / Н.В. Петров // Социология и право. – 2021. – №1. – С. 33–40.
4. Кузнецов С.И. Военно-патриотическое воспитание в системе школьного образования: проблемы и решения / С.И. Кузнецов // Педагогические науки. – 2018. – №6. – С. 24–30.

5. Васильева О.Г. Творческий подход к патриотическому воспитанию учащейся молодежи / О.Г. Васильева // Вестник образования. – 2022. – №4. – С. 58–65.