

**Карташова Дарья Алексеевна**

студентка

**Шеяхова Дарья Евгеньевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Республика Мордовия

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

***Аннотация:** в статье приведена характеристика внеурочной деятельности по математике, ее виды. Выделены особенности обучения математике учащихся 5–6 классов во внеурочное время.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, внеклассная работа, виды внеклассной работы, обучение математике, игра.*

В настоящее время с введением новых образовательных стандартов внеурочная деятельность является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Выделяется ряд направлений в реализации данного вида деятельности, отмечается, что она должна быть необходимым продолжением работы в классе и способствовать достижению современных образовательных результатов, в том числе и по математике.

Как утверждают М.Б. Балк, И.Я. Депман, М.Ю. Колягин, Г.И. Саранцев, Я.И. Перельман, внеурочная внеклассная работа или, по-другому, внеурочная деятельность усиливает интерес учащихся к математике, содействует развитию их математических способностей, углубляет теоретические знания, способствует развитию самостоятельности, активности, творческого потенциала личности. Поэтому практическое применение разработанных в теории и методике обучения математике концепций обучения понятиям, теоремам, алгоритмам, решению задач, обучения

эвристикам на этапе организации внеклассной работы (или внеурочной деятельности) свидетельствует об актуальности проблемы исследования.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что:

– большинство авторов видят во внеклассной работе необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время и рассматривают ее как одну из форм индивидуализации обучения математике.

– в педагогических науках существуют две точки зрения на взаимосвязь понятий внеклассной и внеурочной работы. Одни авторы считают их синонимичными понятиями, другие придерживаются противоположных взглядов.

Выяснено, что исследователями выделяется два вида внеклассной работы по математике: с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные внеклассные занятия); работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению математики.

Однако отметим, что в настоящее время, наряду с учебным планом учебных занятий может составляться и план внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отмечается, что при организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования.

Внеурочные занятия по математике в 5–6 классах обладают некоторыми особенностями: по результатам исследований психологов, игра в данной возрастной группе является одной из самых привлекательных форм деятельности, поэтому нужно искать возможности применения ее в подготовке детей к усвоению важных математических идей, то есть обучать математике, играя в математику.

Так, изучая математические правила действий с числами, реализация этапов введения и усвоения правил, их применение в стандартных ситуациях можно успешно реализовать в урочное время, а вот применение правил в более сложных ситуациях можно продолжить во внеурочное время. Хорошо для этой цели подходят игры. Например, организация игры-путешествия в Мир дробей, где ученики повторяют, обобщают знания в игровой форме понятие дроби, моделируют

дроби в графической форме, решают задания исследовательского характера, составляют творческие задания (пишут сказку о дробях), решают сложные задания на применение правил действий с дробями.

Итак, обучение математике в рамках внеклассной работы позволяет довести уровень знаний учащихся до этапа обобщения и систематизации, а также позволяет формировать математических умения в занимательной атмосфере, повышает мотивацию учения.

### ***Список литературы***

1. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: методология и теория: учебное пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» / Г.И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 291 с.

2. Сарванова Ж.А. Методические приемы конструирования заданий для обучения учащихся математическим алгоритмам / Ж.А. Сарванова, М.В. Ладоскин, Н.А. Храмова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №12–1. – С. 148–153 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39452> (дата публикации: 27.12.2022). DOI 10.17513/snt.39452. EDN ZGZUOI