

Абрамова Анастасия Вячеславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** развитие рефлексивных способностей младших школьников – важная задача современной педагогики. Проектная деятельность является эффективным инструментом формирования критического мышления, способности анализировать собственную работу и достигать поставленных целей. В статье рассматриваются ключевые аспекты развития рефлексии у детей младшего школьного возраста посредством проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** рефлексивные способности, младшие школьники, проектная деятельность.*

Понятие «рефлексия» в научной литературе используется для обозначения комплекса умений личности познавать самого себя, осуществлять самоанализ. Рефлексия выступает предметом исследования, в первую очередь, в психологии как один из компонентов самопознания [7].

В основе рефлексии лежит понятие «рефлекс», что означает в биологии и физиологии ответную реакцию на воздействие организма определенного внешнего фактора. Рефлексы могут быть врожденными и приобретенными. В отличие от рефлекса рефлексия является способностью, которая формируется в процессе формирования личности. Рефлексия – это осознанный процесс, который требует определенных интеллектуальных и волевых усилий. Словарь дает определение рефлексии как «обращение назад» (перевод с латинского языка) [21].

В философии понятие «рефлексия» имеет несколько значений. Обобщив их, можно определить рефлексию как отражение человеком самого себя (А.Г. Спиркин, А.И. Ракилов). В истории философии рефлексия рассматривалась как

внимание к собственному мышлению, способность к самопознанию, самоанализу (Р. Декарт, труд «Мысль как объект»).

В психологии и педагогике понятие «рефлексия» имеет несколько трактовок. Несмотря на их многообразие они сводятся к пониманию рефлексии как самопонимания своих мыслей, эмоций, действий, умений осуществлять самоанализ, самооценку и самоконтроль [26].

Рассмотрим некоторые подходы к пониманию психологических механизмов рефлексии:

– рефлексия – это способность личности осмысливать свои действия и отношения с другими людьми (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев – психология деятельности, психология отношения);

– рефлексия – это компонент сознания личности, умение.

С.И. Попова, П.И. Арапова считают, что рефлексивные способности – это способности к самоанализу, познанию своих действий, эмоций, мыслей, умение осуществлять регуляцию собственной деятельности, контролировать себя и делать выводы. В структуре рефлексивных способностей авторы выделяют несколько уровней [16].

Первый уровень рефлексивных способностей – познавательный (когнитивный). Рефлексивные способности включают умение оценивать свои мысли, направлять их, корректировать познавательную деятельность. Рефлексия тесно связана с процессом мышления.

Второй уровень рефлексивных способностей – эмоциональный. Рефлексия включает в себя не только самоанализ своих мыслей, но и эмоций, чувств, настроения и других эмоциональных состояний. Рефлексия направлена на самоанализ эмоций и чувств [16].

В.В. Рубцов, Е.И. Исаев, А.В. Конокотин выделяют не два, а пять уровней проявления рефлексии в зависимости от сферы психической деятельности личности [19].

Первый уровень – это личностная рефлексия. На данном уровне рефлексивные способности включают в себя умения и навыки осмысливать и понимать свой

внутренний мир, свои знания, эмоции, поступки, анализировать, делать выводы. Личностная рефлексия позволяет познавать и оценивать такие компоненты личности, как мотивы, ценности, жизненные установки, способности, смысло-жизненные ориентации, особенности характера и др.

Второй уровень – это познавательная рефлексия. На данном уровне рефлексивные способности направлены на изучение и анализ собственных познавательных умений и навыков, познавательной деятельности в целом, особенностей обучения, обучаемости. Познавательная рефлексия необходима в образовательном процессе и играют важную роль в формировании универсальных учебных действий, в первую очередь, регулятивных (действий целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки познавательной деятельности).

Третий уровень – это профессиональная рефлексия. В рефлексивные способности включаются умения и навыки самопознания себя как профессионала в определенной сфере деятельности. В отличие от познавательной профессиональная рефлексия направлена на самоанализ своих умений и навыков, компетенций, профессионально важных качеств, которые позволяют осуществлять трудовые действия. Профессиональная рефлексия занимает важное место в структуре личности, так как создает условия для саморазвития, самосовершенствования себя как профессионала. Благодаря рефлексии происходит процесс личностного и профессионального роста и развития.

Четвертый уровень – это межличностная рефлексия. На данном уровне рефлексивные способности направлены на самопознание своих действий, мыслей, эмоций в процессе межличностного взаимодействия и общения с окружающими людьми. Рефлексия включает в себя анализ причин конфликтов, особенностей поведения, действий и поступков, которые проявляются в межличностных отношениях, в первую очередь, в семье, учебном коллективе, трудовом коллективе.

Пятый уровень – это социальная рефлексия. Рефлексивные способности включают в себя умения и навыки самоанализа себя как личности, как части социума. Рефлексия позволяет понять особенности себя как члена общества, свои поступки и действия, которые проявляются в процессе социального

взаимодействия. Рефлексивные способности дают возможность разобраться в себе, а также в других людях с целью успешного корректирования поведения в соответствии с мнением извне [19].

Таким образом, рефлексия – это психологический механизм самопознания личности, самооценки своих мыслей, эмоций, действий, полученного индивидуального опыта. Существуют следующие виды рефлексии – личностная, профессиональная, межличностная, социальная, познавательная (учебная). В процессе учебной деятельности важное значение имеют рефлексивные способности как комплекс умений и навыков анализировать свои действия, ошибки, определять цель и план действий, осуществлять самоанализ и самоконтроль. Понимание и развитие рефлексивных способностей играют важную роль в процессе обучения, поскольку помогают учащимся лучше понимать себя и мир вокруг, становиться более осознанными и целеустремленными.

Обучающимся предлагается решить несколько видов задач. Первый вид – это задачи, решение которых может быть достигнуто с помощью частичного планирования. Второй вид – это задачи, которые требуют целостного планирования. Правильный выбор первого действия влияет на возможность решить задачу за требуемое число действий.

Уровни сформированности действия планирования:

- низкий уровень: неправильное решение задачи, не сформированы умения как частичного, так и целостного планирования;
- средний уровень: сформированы умения частичного планирования при решении задач первого типа;
- высокий уровень: сформированы умения частичного и целостного планирования.

3. «Сложная фигура» (А. Рей).

Цель: выявление сформированности действия контроля, саморегуляции действий.

Тест разработан для диагностики умений осуществлять самоконтроль и регулировать действия. Обучающимся предлагается фигура-образец, который они

должны повторить на отдельном листе. При анализе результатов оценивается наличие плана действий, последовательное его выполнение, точность копирования образца, умение исправлять ошибки, проверять свою работу.

Уровни сформированности действия контроля:

– низкий уровень: отсутствует планирование, рисунок не соответствует образцу, умения самоконтроля не сформированы;

– средний уровень: обучающийся определяет план действий, рисунок частично соответствует образцу, осуществляет контроль;

– высокий уровень: сформированы умения планирования, реализации плана, рисунок соответствует образцу, обучающийся осуществляет контроль и саморегуляцию действий.

Результаты диагностики рефлексивных способностей младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности рефлексивных способностей
у младших школьников (%)

Методика	Компонент рефлексивных способностей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Методика А.Г. Асмолова	Целеполагание	19	50	31
Методика А.З. Зака	Планирование	23	54	23
Методика А. Рея	Самоконтроль, саморегуляция	15	47	38

Обобщив полученные данные, мы распределили младших школьников по уровням сформированности рефлексивных способностей. Результаты представлены на рисунке 1.

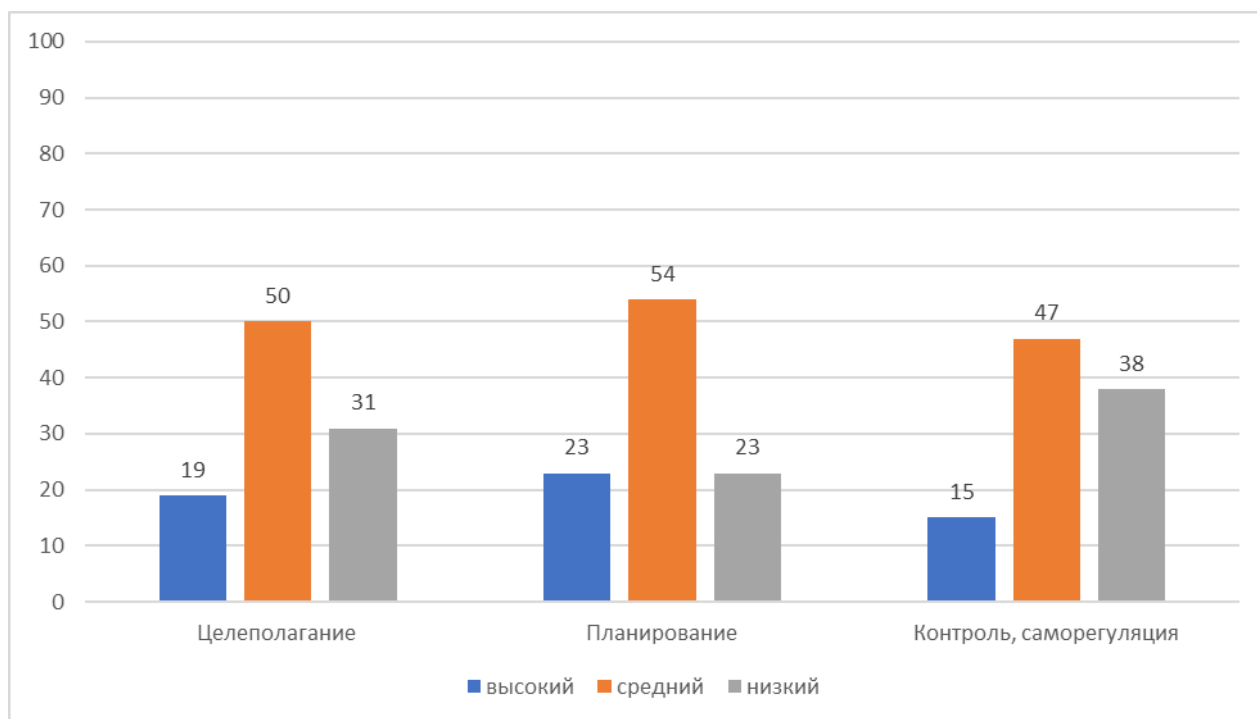


Рис. 1. Уровни сформированности рефлексивных способностей младших школьников (констатирующий этап), в %

По методике «Диагностика сформированности действий целеполагания путем наблюдения» (А.Г. Асмолов) выявлено, что почти у половины обучающихся умения целеполагания сформированы на среднем уровне – 50% младших школьников. Высокий уровень выявлен только у 19% обучающихся. Каждый третий обучающийся имеет низкий уровень – 31% младших школьников.

По методике «Диагностика особенностей развития поискового планирования» (А.З. Зак) получены похожие данные. Выявлено, что почти у половины обучающихся умения планирования сформированы на среднем уровне – 54% младших школьников. Высокий уровень выявлен только у 23% обучающихся. Низкий уровень выявлен у 23% младших школьников.

По методике «Сложная фигура» (А. Рей) оценивались действия контроля и саморегуляции. Выявлено, что данные действия на высоком уровне сформированы только у 15% младших школьников. Средний уровень выявлен у 47% обучающихся. Низкий уровень выявлен у 38% младших школьников.

Таким образом, у каждого третьего младшего выявлен низкий уровень рефлексивных способностей. Это выражается в недостаточной сформированности

таких учебных действий, как целеполагание, планирование, контроль и саморегуляция.

Экспериментальная работа проводилась в два этапа. Констатирующий этап направлен на изучение уровня сформированности рефлексивных способностей у младших школьников. По итогам проведенного исследования выявлено, что у каждого третьего младшего выявлен низкий уровень рефлексивных способностей. Это выражается в недостаточной сформированности таких учебных действий, как целеполагание, планирование, контроль и саморегуляция.

На формирующем этапе была проведена работа по развитию рефлексивных способностей младших школьников. В ходе выполнения проектов «Мои любимые головоломки», «Задачи на смекалку», «Занимательные задачи», «Оригами», «История часов», «Старинные меры длины», «Пуд, золотник, берковец, почка и безмен – сколько весят? Древнерусские меры веса» младшим школьникам были предложены задания на развитие рефлексивных способностей: «Лесенка успеха», «Рефлексивная беседа», «Знал – узнал – хочу узнать», «Ромашка вопросов», «Плюс-Минус-Интересно», карточки со смайликами.

Список литературы

1. Авксентьева М.В. Использование технологии проектов на уроках математики / М.В. Авксентьева // Наука и образование: новое время. – 2017. – №2 (19). – С. 387–390. EDN YNWKQJ
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М.: Педагогика, 2018. – 100 с. EDN SCRZUU
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – №6. – С. 39–47.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2019. – 317 с.
5. Ермолаев С.А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности / С.А. Ермолаев. – Арзамас: АГПИ им. А. П. Гайдара, 2006. – 86 с. EDN QVDQJT

6. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. EDN CXLKRX

7. Катунина Е.В. Развитие способности к рефлексивному мышлению у младших школьников с помощью техники «рефлексивных вопросов» при обучении скорочтению / Е.В. Катунина // Инновационная наука. – 2017. – №9. – С. 70–73. EDN ZGFZYJ