

Прах Оксана Владимировна

старший методист

Сизоненко Ольга Ивановна

методист

Чуприкова Елена Владимировна

старший методист

Махова Галина Александровна

старший методист

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
г. Белгород, Белгородская область

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ КАК ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность патриотического воспитания в системе образования Российской Федерации, подчеркивается его роль в формировании гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Особое внимание уделяется использованию государственных символов как консолидирующей основы для формирования общероссийской гражданской идентичности. Описываются методы и подходы к ознакомлению с государственными символами в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, государственные символы, государственные праздники.

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной образовательной политики, приоритеты которой направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», – традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан являются героические события отечественной истории; выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы – консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается

изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

Использование государственных символов в образовательных организациях должно отвечать приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации рекомендуется направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей и об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Государственные символы должны восприниматься детьми как ценность, иметь личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

При изучении государственных символов Российской Федерации важно учитывать особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам – важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живёт ребёнок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив следующим государственным праздникам:

- 12 июня – «День России»;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

– 25 декабря – это день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. №1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. №2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. №3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.

В детском саду ознакомление детей с государственной символикой целесообразно проводить в течение всего периода дошкольного детства.

В ходе ознакомления детей с государственными символами перед педагогом стоят задачи формирования у дошкольников элементарных представлений о

функциональном назначении и символическом смысле государственных символов, воспитания положительного отношения к гербу, флагу и гимну России, воспитания любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Знакомство младших дошкольников с государственными символами осуществляется в процессе непосредственных наблюдений в повседневной жизни. Детям доступно наблюдение вывешенных на зданиях государственных флагов России в предпраздничные дни. Развевающиеся на ветру флаги привлекают внимание ребёнка. Важно обратить внимание детей на то, какие флаги красивые и яркие. В процессе наблюдений малыши постепенно запоминают цвета и расположение полос на российском флаге. Педагогу необходимо ответить на вопросы, которые могут возникнуть у детей, не оставив их без внимания. Если ребёнок, заметив изображение государственного герба, спрашивает о том, что это, следует объяснить, что это изображение называется гербом, что к нему нужно относиться с уважением.

Основу символических значений цвета в геральдике составляют краски природы, что позволяет построить ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с государственными символами на основе образов природы, подвести ребят к пониманию того, что цвета герба и флага России отражают красоту природы нашей страны. Дошкольнику близки и доступны сказочные, песенные фольклорные образы. Их яркость и красота помогают сформировать положительное восприятие Государственного герба и флага. При этом следует избегать упрощений. Не стоит объяснять, что двуглавый орёл – это сказочная птица с двумя головами. И у детей, и у взрослых сказочные существа с несколькими головами, как правило, устойчиво ассоциируются с чудищами, что отнюдь не способствует формированию уважительного отношения к российскому гербу.

Начиная со средней группы (4–5 лет) целесообразно использовать в работе с дошкольниками для проведения занятий иллюстративно-дидактический материал «Государственные символы России», а также картинки с изображением государственных символов для индивидуально-ориентированного взаимодействия с детьми.

Особое внимание следует уделить цветовой гамме – красному, белому, синему цвету, что способствует формированию у дошкольников эстетического восприятия государственных символов. Использовать раскраски в работе с детьми пятого года жизни нецелесообразно, поскольку они довольно сложные, а технические изобразительные навыки у ребят ещё недостаточно развиты.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину изучая программы, входящие в образовательную область «Познавательное развитие».

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

С книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории дошкольники знакомятся через программы образовательной области «Речевое развитие».

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших

дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Очень важно сформировать у детей дошкольного возраста первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06.
2. Захарова О.Н. Знакомство дошкольников с государственной символикой Российской Федерации / О.Н. Захарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Msvke> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Как ввести изучение госсимволов в детском саду // Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/news/62854-kak-vvesti-izuchenie-gossimvolov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 10.06.2025).
4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами / Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с. ISBN 5–89415–256–9.
5. Храброва О.А. Программа «Государственная и региональная символика и геральдика в системе патриотического воспитания старших дошкольников» / О.А. Храброва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/560833> (дата обращения: 10.06.2025).

6. Кравцов С.С. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» / С.С. Кравцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404460798/> (дата обращения: 11.06.2025).