

Порошина Светлана Владимировна

учитель

МБОУ «Школа №35»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ В МБОУ «ШКОЛА № 35» Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Аннотация: в статье обобщается опыт организации школьного научного общества учащихся на примере конкретной школы, описываются принципы функционирования, формы работы, структура школьного научного общества. Даётся анализ результативности выступлений его участников на конференциях различного уровня.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, школьное научное общество, принципы функционирования научного общества учащихся, исследовательская мотивация, конференции для школьников.

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров, советский математик.

Успешное развитие общества во многом зависит от творчески мыслящих, находящихся в поиске нового людей. Методов стимулирования интереса к творческому познанию существует очень много. Один из них – организация познавательной деятельности через школьное научное общество.

В нашей школе более 10 лет работает научное общество, которое объединяет учащихся и учителей, интересующихся творческой работой, позволяющей создавать условия для самореализации: ученику в интересующей его образовательной области, учителю – в плане профессионального роста.

Школьное научное общество – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Научное общество учащихся руководствуется в своей деятельности основными положениями «Конвенции о правах ребенка», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года, Федеральным законом от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об общественных объединениях», требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827, Уставом школы и Положением.

Целью школьного научного общества является повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно-исследовательской и проектной деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для достижения поставленной цели мы решаем следующие задачи:

– разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы и выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

– выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

– проведение исследований, имеющих практическое значение.

Деятельность НОУ по реализации поставленных задач осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип интеграции – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и проектных работ, используются на уроках и способствуют повышению успеваемости и развитию личностных качеств ребенка;
- принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- принцип добровольности (зачисление ребёнка в НОУ возможно только по его желанию);
- принцип учета возрастных особенностей (формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников);
- принцип ориентации на успех.

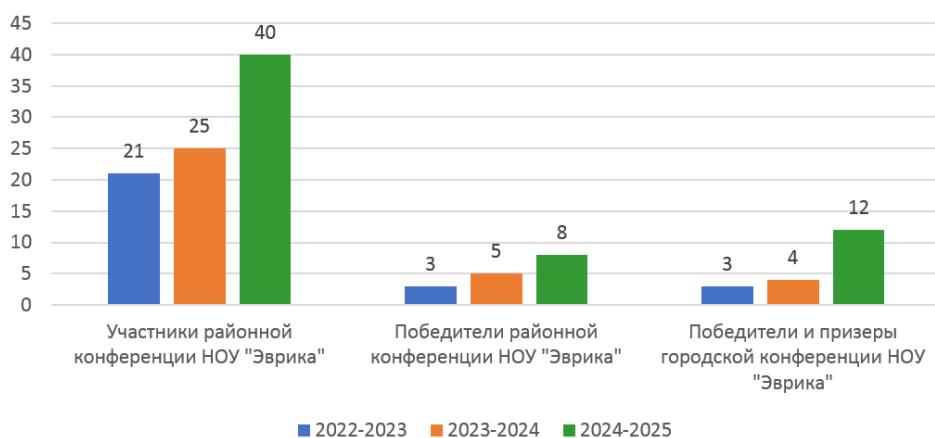
Формы работы школьного научного общества очень разнообразны. В рамках НОУ учащиеся разрабатывают научно-исследовательские и проектные работы. За последние 5 лет в нашей школе 285 учащихся приняли участие в проектно-исследовательской деятельности. Руководителями ученических работ выступают школьные учителя-предметники, а также преподаватели вузов в рамках городского НОУ «Эврика». На наш взгляд, наиболее предпочтительной формой является сотрудничество школьных учителей и вузовских преподавателей, то есть, когда у участника два руководителя: школьный учитель и преподаватель вуза. Это взаимодействие приносит выгоду всем сторонам. У школьника появляется возможность использования материально-технической базы вуза для проведения экспериментов (вузы значительно лучше оснащены), а также получения дополнительных баллов к ЕГЭ за участие в научной деятельности. вузам выгодно привлечение будущих абитуриентов, имеющих опыт научной работы, осознанно выбравших данную специальность и, как следствие, имеющих высокую мотивацию к обучению. Для школ преимущества партнерства школа-вуз заключаются в расширении возможностей представления результатов научной работы

учащимися, выполнении требований новых образовательных стандартов, повышении качества образования и формирования положительного имиджа образовательной организации.

Ученические исследования представляются на научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня. Ежегодно в школе организуется и проводится школьная конференция НОУ по 14 учебным предметам. Это первая ступень, где участники школьного научного общества могут представить и защитить свои работы. Победители школьной конференции получают право участвовать в конкурсах и конференциях более высокого уровня – от муниципального (районная и городская конференции НОУ «Эврика», городская научно-практическая конференция «Экология и здоровье») до всероссийского (Всероссийская научная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербург, Всероссийская молодежная экологическая ассамблея) и даже международного (Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций»).

На рисунке 1 видна положительная динамика числа участников школы, а также результативности их участия в научных конференциях НОУ «Эврика» за последние три года.

**Анализ участия учащихся МБОУ "Школа № 35" в
районной и городской конференциях НОУ "Эврика"
за последние три года**



**Рис. 1. Участие учащихся МБОУ «Школа №35»
в конференциях НОУ «Эврика»**

Планомерная работа, организованная в течение 10 лет привела к успешности наших учеников не только на конференциях НОУ «Эврика». Среди учащихся нашей школы есть победители и призеры областного конкурса научно-исследовательских работ школьников и учащихся СПО по направлениям «Финансы, страхование и кредит», XIV региональной естественно-научной конференции «Школа юного исследователя», Всероссийской научной конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение» г. Санкт-Петербург, Международной олимпиады по основам наук, Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций».

Начиная с 2017 года в МБОУ «Школа №35» выпускаются сборники научных работ учащихся, представленных на различных научных конференциях.

Одним из направлений деятельности школьного научного общества является организация обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. Их проводят педагоги, имеющий большой опыт руководства исследовательской и проектной деятельностью школьников для тех учителей, кто хочет повысить свою квалификацию в этом направлении. Темы рассматриваются очень актуальные, например, «Приемы повышения мотивации учащихся к проектной и исследовательской деятельности», «Как помочь школьнику определиться с темой исследования?», «Оформление научно-исследовательской работы школьника», «Публичное представление результатов исследования» и т. п.

Важная форма работы школьного НОУ подготовка и проведение «Недели наук». Каждый день этой недели имеет свою направленность: понедельник – день исследований, вторник – день наблюдений, опытов и экспериментов, среда – день открытий, четверг – день загадок и парадоксов, пятница – день российской науки. В течение недели проводится много различных мероприятий для учащихся с 1 по 11 классы: интеллектуальные игры, проекты «Свободная защита авторских научно-исследовательских идей», «Мой эксперимент»/»Наш эксперимент», выставка в

школьном информационно-библиотечном центре «За страницами школьных учебников», школьные конференции, посвященные выдающимся русским и советским ученым, новым открытиям в области науки и техники.

В течение учебного года пополняется банк данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе тестирования, индивидуальных собеседований и результатов исследовательской и проектной деятельности. На основании этой информации разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты научно-исследовательской деятельности учащихся. Условиями их успешной реализации являются формирование мотивации деятельности, рефлексия обучающегося на каждом этапе, обеспечение педагогического сопровождения.

В течение многих лет для нашей школы оптимальной стала структура научного общества, в которой высшим органом управления является общее собрание членов школьного НОУ. Президент общества – заместитель директора, курирующий олимпиадное движение и научную деятельность учащихся. Мы организовали работу секций по предметам на двух уровнях:

1 уровень «Первые шаги в науку» – учащиеся начальной школы и 5–6-х классов;

2 уровень «Будущее российской науки» – учащиеся 7–11-х классов.

Во главе каждой секции стоит руководитель (учитель) и координатор (ученик) – член Совета учащихся.

В организации работы школьного научного общества школы №35 можно выделить несколько этапов. В начале каждого учебного года в школе проводится общее собрание учащихся, которые проявляют желание заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью. Помимо решения организационных вопросов, эти собрания имеют своей целью мотивировать учащихся, пробудить в них желание поработать над интересной темой, получить новые знания, развить свои лидерские качества. На собрании выступают педагоги-руководители секций НОУ, которые своим личным примером, энтузиазмом побуждают учащихся к исследованиям, они рассказывают о наиболее интересных направлениях, в которых можно проводить исследования, приводят в пример учащихся, добившихся

успеха в прошлые годы. На следующем этапе начинается внеурочная работа педагога с учащимися, она может индивидуальной или групповой. Здесь в первую очередь важно выяснить сферу интересов каждого ребенка и выбрать тему, которая будет интересна конкретному ребенку. Существует много приемов как это можно сделать, например, вначале можно попросить ребенка составить расписание, включив в него только те предметы, которые он хотел бы изучать в школе, потом постепенно переходить к выбору темы исследования. На третьем этапе идет работа над проектами и исследованиями. На этом этапе мотивация тоже очень важна. Мотивировать школьников будет понимание результата, выгод, которые принесет участие в научно-исследовательской работе. Наши руководители научно-исследовательской деятельности проводят беседы с учащимися, подчеркивают, что в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности можно совершенствовать свои знания, реализовать свой проект, получить опыт публичного выступления, а также материальное поощрение (грамоту, приз). Кроме того, на этом этапе педагоги направляют научно-исследовательскую деятельность учащихся, используют разработанные ими памятки для учащихся, инструкции, чек-листы. Заключительный этап – участие в конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня. Здесь важно, чтобы участие в этих мероприятиях в качестве выступающего было престижно, а в качестве зрителя интересно. Конференции, конкурсы и олимпиады стимулируют научное любопытство и исследовательскую мотивацию. Мы наблюдали учащихся, возвращавшихся с Всероссийской научной конференции, проходившей в Санкт-Петербурге, с горящими глазами и активно делящихся друг с другом планами, над какой темой они будут работать в следующем учебном году. В конце каждого учебного года в нашей школе проходит форум «Событие года». Одна из номинаций этого форума «Победители интеллектуальных конкурсов». Учащиеся, добившиеся успеха в этом направлении, получают дипломы и ценные подарки. Получить приглашение на это мероприятие очень престижно.

Работа в научном обществе дает школьникам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций, таких

как готовность самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы, выявлять проблему, умение работать с различными источниками знаний, проводить наблюдения, опыты, эксперименты, предлагать пути решения проблемы, находить практическое применение результатам исследования.

На основании этого можно сделать вывод, что школьное научное общество – это эффективная форма организации познавательного процесса через научно-исследовательскую деятельность учащихся, которая позволяет учащимся совершенствовать свои знания в определенной области науки или учебного предмета, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательского труда под руководством педагогов школы и преподавателей высших учебных заведений.

Список литературы

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/3Miiua> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Корженкова А.А. Развитие исследовательской позиции подростков в процессе исследовательской деятельности / А.А. Корженкова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей. – М., 2006.
3. Леонович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонович, А.С. Савичев; под ред. А.В. Леоновича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
4. Леонович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонович [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/3Miuey> (дата обращения: 11.04.2025).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271 // Справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

6. Ненахова Е.Н. Школьная научно-практическая конференция как условие успешной исследовательской деятельности учащихся / Е.Н. Ненахова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Miiujm> (дата обращения: 20.04.2025).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) // Справ.-правовой системы «Консультант Плюс».