

Кислова Татьяна Викторовна

воспитатель

Конев Наталья Владимировна

воспитатель

Пузанова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: авторы делятся опытом применения дистанционно-образовательных технологий в обучении детей и вовлечении родителей в образовательный процесс. Дистанционная форма работы не только является вынужденной формой образования детей, но и прописана в законе «Об Образовании» как одна из возможных.

Ключевые слова: дистанционно-образовательные технологии, родители воспитанников, вовлечение.

Дистанционно-образовательные технологии (ДОТ) прочно вошли в деятельность детских образовательных учреждений, так как начиная с марта 2020 года ограничения различного уровня (COVID-19, антитеррористическая безопасность, опасность атаки ракетами или БПЛА) не позволяют вести образовательный процесс в прежнем режиме. В таких случаях дистанционное взаимодействие становится единственной возможностью поддерживать связь с родителями и воспитанниками. Кроме того, и законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ст. 13, 108) такая форма обучения имеет место быть: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные

образовательные технологии при реализации образовательных программ». Но в отличие от школьников, дошкольники не могут свободно пользоваться компьютером, электронной почтой, социальными сетями в отсутствие родителей. Поэтому дистанционное обучение на уровне дошкольного образования предполагает непосредственное участие родителей.

В ДОО разработан порядок применения ДТО и ЭО. И, прежде всего, была разработана анкета для родителей по взаимодействию ДОО с семьей в вопросах организации работы в дистанционном формате. Результаты анкетирования показали, что родители могут выбирать самые разнообразные дистанционные формы взаимодействия, возможность выхода в прямой эфир совместно с ребёнком, обратную связь. Следует отметить, что не все родители готовы сразу начать общаться с педагогами таким образом, но, если работать так систематически ситуация будет меняться.

Нами были определены основные формы дистанционного взаимодействия с родителями и детьми.

- групповые, подгрупповые, индивидуальные дистанционные занятия с педагогами в соответствии с планом;
- офлайн-информирование (консультации, рекомендации, памятки, буклеты);
- акции, выставки, конкурсы, фоточелленджи, викторины;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность «Виртуальный гость группы».

Основное взаимодействие с родителями в дистанционном формате осуществляется в чате групп на разных платформах, в социальных сетях, на сайте ДОО. На данном этапе всевозможные консультации, фото- и видеоматериалы, которые педагоги оформляют, служили подспорьем для родителей в вопросах воспитания и обучения детей дома. Следует отметить, что использование дистанционного и электронного обучения распространяются на возрастную группу детей старше 5 лет и длительностью занятие не более 5- 7 мин (Требования СП 2.4.3648–20 и Сан-ПиН 1.2.3685–21). Для реализации программы на удалённом режиме в младшем и

среднем возрасте мы можем использовать только рекомендации по темам, мастер-классы и консультации для родителей. Так, на официальной странице ДОО в ВКонтакте мы разместили материалы по рубриками «Консультации педагогов», «Психологи советуют», «Физкультура вместе с мамой и папой». Большие просмотры у консультаций, на которых педагоги демонстрировали развивающие игры, читали книги, показывали театральные композиции.

Летом мы также не оставили детей и родителей без внимания. Мы открыли виртуальную «Летнюю школу для родителей». Там размещался материал по безопасности в летний период, игры с водой и песком, консультации по наблюдению за погодой, живой и неживой природой, мастер-классы от педагогов по изготовлению развивающих игр и игрушек.

Такая форма работы как «Гость группы» переросла в новую форму «Виртуальное гостевание». Те родители, которые имели возможность выходить на работу, рассказывали о своём производстве, предприятии или месте работы. А родители, которые сидели дома с детьми придумали выходить вместе в эфир и заниматься одним делом, например, играть в игры, петь песни под фонограмму, мастерить поделку или готовить и даже пить чай. Конечно, эти встречи были регламентированы, чтобы не утомлять детей. О таких встречах выходил анонс в мессенджере группы, объявлялись реквизит, материалы, которые нужны для поделки или игры. И в назначенное время родители звали детей к экрану, на котором один из родителей или загадывал загадки или показывал, как приготовить несложный десерт, и дети повторяли и т. п.

Таким образом, при грамотном подходе к новому формату взаимодействия посредством дистанционных образовательных технологий мы помогаем родителям организовать образовательную деятельность детей дома, общение с дошкольниками становится интересным и насыщенным. Кроме того, в рамках дистанционного формата взаимодействия родители остаются полноценными участниками образовательных отношений, как и в реальном времени.