

**Галицкая Яна Михайловна**

воспитатель

**Маматова Светлана Ивановна**

воспитатель

**Чайка Елена Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИО-ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***Аннотация:** авторы раскрывают актуальность применения социо-игровой технологии в развитии детей. Подчёркивается её эффективность в зависимости от стиля общения педагога с детьми.*

***Ключевые слова:** субъектная позиция, личностно-ориентированный стиль общения, социо-игровая технология, дошкольники.*

В настоящее время в системе дошкольного образования наметились изменения, касающиеся позиции ребенка как субъекта образовательной деятельности. Нормативными документами декларируется использование таких средств и форм образовательной деятельности, которые соответствуют возрасту детей. Дошкольному возрасту детей соответствуют игровая, исследовательская, двигательная, художественно-творческая деятельности. Современные развивающие педагогические технологии используют эти деятельности в своей практике, например, социо-игровая технология способствует развитию ребёнка в игровом общении, подразумевая свободу выбора, мыслей, действий. Впервые о этой технологии заговорили в 1988 году. Её авторами являются Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова. Они организовывали занятия с детьми как общение, игры между микрогруппами детей или одновременно в каждой из них. Эта социо-игровая

технология возникла на стыке закономерностей театральной педагогики, фольклорных игр детей и интересных идей авторов этой технологии. Но применение данной технологии возможно при личностно-ориентированном взаимодействии с детьми, это требует перестройки позиции педагога, что и происходило всё это время. Актуальность этой технологии состоит именно в позиции педагога как партнёра в совместной деятельности с детьми, признание за ребёнком права иметь своё мнение, грамотно и понятно его высказывать, не страшась негативного отзыва, доказывать свою точку зрения.

Социо-игровые технологии – это игры и занятия детей в микрогруппах, позволяющие ребёнку самому определять цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять самостоятельность при решении возникающих проблем. Цель: развивать навыки командной работы у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать взаимодействия «ребенок – ребенок», «ребенок – родитель», «ребенок – взрослый»;
- создавать условия для развития личностных качеств и способностей всех участников открытого образовательного процесса;
- создать условия для развития у детей навыков общения, овладения нормами и правилами поведения для формирования правильной самооценки и эмоционального состояния;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащая способности их игрового взаимодействия;
- развивать умение детей объединяться в микрогруппы и устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Социо-игровая технология включает в себя:

Игры-драматизации. Естественно, что при разыгрывании таких игр дети делятся на то количество участников, которое предполагает наличие роли или декоратора. Общение в микрогруппе происходит по литературному произведению, поэтому дети узнают значение незнакомых слов, упражняются в пересказе текста

своей роли, тренируют дикцию, тембр и темп голоса, подбирают реквизит, костюмы, оформляют декорации.

Игры-соревнования. Здесь большое влияние будет иметь лидер группы. Для выигрыша он подберёт, сильных, быстрых и ловких ребят. По правилу дружбы может попасться слабый ребёнок. И тут лидер должен проявить своё мастерство, чтобы не проиграть в соревновании: поставить слабого на первое место или сначала сильного игрока, чтобы он заработал фору – решает капитан.

Игры с правилами. Используется часто в самостоятельной деятельности детей, тем и ценно для личностного развития. В этих играх отчётливо видно, как играет ребёнок: выполняет правила честно, или пытается поменять в зависимости от мастерства в игре, оценивает результаты других детей или равнодушен к ним, умеет «держаться» при проигрыше или злится, нервничает, ругается, оскорбляет соперника или товарищей в команде.

Квест-игры. Это смесь интеллектуальной и двигательной игры, в зависимости от заданий. Способствует сплочению детского коллектива, раскрывает ресурс каждого ребенка или микрогруппы, например кто-то умеет быстро складывать пазл, а кто-то быстро бегает и т. д.

Сюжетно-ролевые игры. Это классическая деятельность детей в микрогруппе по разыгрыванию какого-либо сюжета из бытовой, профессиональной жизни или просмотренного мультфильма или фильма. Для развития сюжета педагог может на правах знающего играющего предложить его развитие. Главное, чтобы дети доверяли педагогу, желали видеть его в игре.

Таким образом, развивающая социо-игровая технология способствует созданию положительного психологического микроклимата в группе, развитию личностных качеств детей, коммуникативных навыков, работе в команде.

### ***Список литературы***

1. Михуткина М. Социо-игровая технология как средство обучения дошкольников эффективному взаимодействию в группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам / М. Михуткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsjeU> (дата обращения: 05.06.2025).