

Кривчикова Мария Александровна

воспитатель

Павлова Любовь Алексеевна

воспитатель

Юрченко Лариса Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** авторы раскрывают актуальность метода песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста. Обозначены преимущества использования песочной терапии для детей с разными особенностями в развитии.*

***Ключевые слова:** песочная терапия, дошкольники особые образовательные потребности, эмоционально-волевая сфера.*

Игры с песком и в песке или метод песочной терапии, несмотря на глубокие корни его происхождения актуален в настоящее время. Песочная терапия оказывает многогранное влияние на развитие ребёнка. Она способствует эмоциональному благополучию и снижению тревожности, развивает мелкую моторику и сенсорное восприятие, стимулирует творческое мышление и укрепляет коммуникативные навыки. Песочница становится не только местом игры, но и важным инструментом для всестороннего развития ребёнка, поддерживая его на всех уровнях эмоционального, когнитивного и социального развития. Кроме того метод песочной терапии полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который акцентирует внимание на создании развивающей предметно-пространственной среды и поддержке эмоционального и социального развития

детей а также строить образование детей в специфических для них (соответствующих возрасту) формах деятельности. Использование песочной терапии возможно в любой образовательной программе ДО и даже адаптивной программе для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), включая физические, эмоциональные и когнитивные затруднения. Этот метод рекомендуется использовать, потому что он имеет ряд преимуществ перед другими методиками развития детей.

Во-первых, его доступность для всех возрастов и способностей. Песочная терапия не требует специальных навыков или умений. В отличие от других форм арт-терапии, таких как рисование или скульптура, где могут потребоваться определённые технические навыки, работа с песком проста и доступна каждому ребёнку, независимо от его уровня развития или возможностей. Даже дети с ограниченными возможностями, такими как задержки в развитии, нарушения речи или проблемы с координацией, успешно участвуют в песочной терапии.

Во-вторых, возможность её использования для работы с детьми, имеющими задержки в психическом развитии (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или эмоционально-волевыми нарушениями. Песочница становится для них безопасным пространством, где они могут развивать сенсорные, эмоциональные и социальные навыки. Этот метод помогает детям с ограниченными возможностями находить новые способы самовыражения и взаимодействия с окружающим миром.

В-третьих, песочная терапия легко адаптируется к индивидуальным потребностям каждого ребёнка. Педагог или терапевт может корректировать процесс игры в зависимости от особенностей ребёнка, предоставляя ему возможность самостоятельно исследовать пространство песочницы и выражать свои эмоции через игру. Это делает песочную терапию универсальным инструментом для коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими различные потребности.

В-четвёртых, возможность использования с неговорящими (невербальными) детьми. Дети, которые испытывают трудности с вербализацией своих чувств, могут использовать песочную терапию как средство для выражения

своего внутреннего мира через фигуры и построенные сцены. Песочница становится «пространством диалога», где ребёнок может проецировать свои эмоции, не прибегая к словам. Это особенно важно для детей с речевыми нарушениями или с формами аутизма, где вербальная коммуникация может быть затруднена. С такими детьми специалисты применяют разные техники работы, позволяющие помочь справиться с их трудностями.

Проективные техники: песочная терапия использует проективные техники, которые позволяют ребёнку переносить свои внутренние состояния на внешние объекты – фигурки, песок, композиции. Например, ребёнок может разыгрывать конфликт между двумя персонажами, что символизирует его внутренний конфликт или переживания. Это позволяет терапевту глубже понять внутренний мир ребёнка и начать работать с его эмоциональными трудностями.

Символическая работа с эмоциями: в песочной терапии ребёнок работает с символами, которые отражают его бессознательные переживания. Символы могут выступать в виде фигурок животных, людей, природных объектов, которые ребёнок выбирает интуитивно. Через символические действия ребёнок находит безопасные способы взаимодействия со своими эмоциями и учится их осознавать и регулировать.

Таким образом, можно подчеркнуть особое значение метода песочной терапии с детьми с особенностями развития. Поскольку такие дети испытывают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, в выражении своих чувств и эмоций этот метод и грамотный специалист поможет им в развитии эмоционально-волевой сферы. Кроме того, этот метод наиболее безопасен и комфортен для детей дошкольного возраста, а значит снижается боязнь допустить ошибку, и вместе с ней тревожность. Для педагога этот метод предоставляет широкое поле для самореализации, для совершенствования своих профессиональных навыков. Имеющиеся техники, работы помогают заглянуть во внутренний мир ребёнка, понять, например, чего он боится и помочь ему установить там мир и порядок или хотя бы научить ребенка справляться со своими негативными проявлениями.