

Ахмедова Маржанат Ахмедовна

студентка

Научный руководитель

Щербакова Ирина Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ:

ЖЕНСКОЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

***Аннотация:** в фармацевтической отрасли трудится большое количество женщин. Пройден немалый исторический путь от неофициального участия женщин в работе аптек до появления специальных курсов, школ, обществ, училищ для женщин и полноценного фармацевтического образования, освобожденного от гендерных рамок. Автор уделяет особое внимание вкладу женщин-фармацевтов в развитие фармацевтической отрасли.*

***Ключевые слова:** фармацевтическое образование, российская фармация, история фармации.*

В российской истории выделяются периоды, когда позиция властей в отношении образования для женщин зависела не только от политической ситуации, но и от личных взглядов. Это отношение было неоднозначным и колебалось от полного неприятия до поддержки со стороны общества и властных структур.

С появления первых аптек в России в конце XVI столетия аптечное дело считалось мужским ремеслом. Единственной задачей женщины считалось ведение домашнего хозяйства. Однако в исторических источниках встречаются упоминания о деятельности женщин в качестве помощниц в зелейных и москательных лавках, а затем и в аптеках. Такая деятельность была, по сути, неофициальной и ограниченной: представительницы прекрасного пола работали в ап-

теках в качестве вспомогательного персонала, выполняя рутинную работу. Эта работа не давала женщинам официального статуса фармацевта, но постепенно накапливались навыки и знания, которые обусловили развитие женского фармацевтического образования.

В 1871 году вышло постановление о праве женщин на занятие фармацевтической деятельностью. Для того чтобы получить специальность, требовалось пройти обучение у аптекаря. Однако владельцы аптек предпочитали не брать женщин в ученицы.

В 1885 году медицинское сообщество официально признало право женщин на фармацевтическое образование. Два года спустя Министерство народного образования поддержало эту инициативу, а в 1888 году Департамент медицины разрешил аптекам принимать женщин в качестве учениц. Для этого женщины должны были иметь образование, эквивалентное 4 классам мужской гимназии. Квалификационные экзамены на получение звания аптекаря проводились в университетах или в Военно-медицинской академии. Аптеки, принимавшие в ученицы-женщины, теряли возможность принимать в ученики мужчин.

Женщинам не разрешалось посещать университеты и присутствовать на лекциях вместе с мужчинами, поэтому подготовкой к экзаменам они должны были заниматься самостоятельно. Первой женщиной, получившей звание фармацевта, стала А.М. Макарова, успешно сдавшая экзамены в Киевском университете в 1892 году. В 1897 г., после двух лет обучения у профессоров Военно-медицинской академии и практической работы в их лабораториях, были удостоены звания фармацевта А.Б. Лесневская и З.И. Аккер. В этом же году в Петербурге открылся первый в России Женский медицинский институт, в котором женщинам было разрешено слушать цикл лекций, необходимых для сдачи экзаменов на звание провизора.

К началу 1898 года в Российской империи насчитывалось 29 женщин-фармацевтов, в том числе 3 провизора. Развитие фармацевтического образования продолжалось.

В 1900 году А.Б. Лесневская стала первой русской женщиной, сдавшей экзамен на степень магистра фармации в Военно-медицинской академии. В 1901 г. она получила разрешение на открытие и управление собственной аптекой. Это была первая женская аптека в Петербурге. В 1902 г. при аптеке появилась фармацевтическая школа, готовившая аптекарских помощников. Поступать в школу имели право девушки, окончившие 8 классов женской гимназии. На первый курс в сентябре 1902 г. были приняты 24 девушки.

Программа обучения длилась два года и была разделена на 4 семестра. В программу обучения на первом курсе входили химия, зоология, физика, математика, ботаника, фармакогнозия, анатомия, физиология. Ежедневно первокурсницы проходили практические занятия по рецептам, а во время летних каникул была обязательной шестинедельная практика в земских, сельских или общих аптеках. На втором курсе изучали органическую, аналитическую и фармацевтическую химию, фармакогнозию, минералогию и геологию, физику и право. Практические занятия проводились по общей, аналитической и фармацевтической химии, фармакогнозии и ботанике. Второкурсницы работали под руководством провизоров в женской аптеке через день по 4 часа в течение всего учебного года. В конце четвертого семестра проводились выпускные экзамены. Выпускницы получали свидетельство, позволяющее им сдавать экзамены на звание помощника фармацевта на медицинских факультетах университетов или в Военно-медицинской академии.

В 1906 году впервые в России О.Е. Габрилович защитила диссертацию на ученую степень магистра фармации. Ранее она прошла ученическую практику в аптеке при Петербургской городской больнице и сдала экзамены на звание провизора.

В 1910 году время обучения в фармацевтической школе при аптеке А.Б. Лесневской увеличилось до 3 лет – теперь школа готовила не только аптекарских помощников, но и провизоров. Согласно историческим источникам, в течение десятилетия, начиная с января 1913 г., в школе получили фармацевтическое образование 198 женщин, из которых 14 успешно сдали экзамены на

звание провизора. К числу научных трудов женщин-провизоров относятся магистерские диссертации Л.Н. Лавровой и Л.А. Ковалевой.

В 1916 году школа А.Б. Лесневской получила статус Фармацевтического института, а срок обучения увеличился до 4 лет, расширился круг преподаваемых дисциплин.

Женщины-фармацевты продолжали доказывать свою профессиональную компетентность в сфере фармации. Возникали фармацевтические общества, объединявшие женщин-фармацевтов для защиты их профессиональных интересов. На собраниях обсуждались актуальные вопросы фармацевтической практики, проводились лекции и семинары, а также обмен опытом по трудоустройству и профессиональному развитию. Велась работа по расширению прав женщин-фармацевтов, по отмене дискриминационных ограничений и предоставлению равных возможностей для мужчин и женщин в сфере фармации.

История развития женского фармацевтического образования изобилует примерами преодоления, настойчивости, стремления к знаниям в условиях глубоко укоренившихся гендерных стереотипов. Несмотря на все трудности, женщины внесли значительный вклад в развитие фармацевтической науки и практики. Они проявили себя как усердные и компетентные специалисты, сыграли серьезную роль в просвещении населения по вопросам здоровья. В настоящее время женщины занимают важное место в фармацевтической профессии, вносят огромный вклад в разработку новых лекарств и методов лечения.

Список литературы

1. Гильмиярова Ф.Ш. История женского образования в России (XIX- начало XX вв.) / Ф.Ш. Гильмиярова. – Казань: Казан.ун-т, 2012.
2. Котова А.А. Женщины в медицине России: история и современность / А.А. Котова. – СПб.: СПбГУ, 2010.
3. Семенченко В.Ф. История фармации: учебное пособие / В.Ф. Семенченко. – М.: МарТ; Ростов-н/Д.: МарТ, 2003. – С. 399–400.