

Андреева Надежда Станиславовна

учитель

Титушина Татьяна Анатольевна

педагог-психолог

БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для детей с ОВЗ №1»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена вопросу взаимодействия педагога-психолога, классного руководителя и родителей детей с ОВЗ. Описаны традиционные формы работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: родитель, педагог-психолог, классный руководитель, интеграция.

Одним из важных направлений в деятельности школы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание.

Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Эффективное сотрудничество между психологом, классным руководителем и родителями является ключевым фактором в успешной адаптации и развитии детей с ОВЗ.

Вот несколько примеров совместной работы психолога и классного руководителя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. Индивидуальные консультации:

– во время консультаций педагог-психолог знакомит родителей с результатами диагностик и дает рекомендации, обсуждаются особенности развития их ребенка, стратегии поддержки и преодоления трудностей.

– классный руководитель информирует родителей о том, как учебный процесс адаптирован для их ребенка, и предлагает рекомендации по обучению.

2. Групповые встречи и семинары с родителями:

– организация семинаров на темы «Не хочет учиться. Что делать?», «Как наладить отношение между детьми в семье», «Как создать благоприятную атмосферу дома»;

– группы поддержки: создание групп поддержки для родителей, где они могут делиться опытом и получать советы от специалистов и друг от друга.

3. Совместные мероприятия:

– тематические встречи: проведение встреч, на которых родители могут познакомиться друг с другом, обсудить общие проблемы и обменяться опытом;

– открытые уроки: организация открытых уроков или мероприятий, на которых родители могут увидеть, как проходит обучение их детей и как работают педагогические методы.

3. Сотрудничество со специалистами:

– командный подход: педагог-психолог и классный руководитель должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы создать поддерживающую образовательную среду;

– психологическая поддержка: обеспечение психологической поддержки как детям, так и родителям, включая группы поддержки для семей. Проведение совместных встреч с родителями и специалистами для обсуждения работы с детьми.

4. Понимание потребностей ребенка:

– индивидуальный подход: педагог-психолог и классный руководитель должны понимать уникальные потребности каждого ребенка с ОВЗ, его сильные и слабые стороны;

– оценка развития: регулярное проведение оценок развития и психоэмоционального состояния ребенка.

5. Социальная интеграция:

- социализация: помошь в социализации детей с ОВЗ через участие в совместных мероприятиях, проектах и активностях;
- обучение взаимодействию: проведение тренингов для родителей по вопросам взаимодействия с другими семьями и детьми.

6. Обратная связь и мониторинг:

- регулярная обратная связь: педагог- психолог и классный руководитель должны регулярно предоставлять родителям регулярные отчеты о прогрессе их ребенка, его успехах и трудностях;
- мониторинг изменений: обсуждение результатов тестирования и оценок, чтобы родители могли лучше понять, как поддерживать своего ребенка.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное семейное консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 1998. – 184 с.
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – EDN QUACRJ
3. Куликова Т.А. Современная семья: проблемы, тенденции развития / Т.А. Куликова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4.