

Тасжанова Гульназ

студентка

Научные руководители

Щербакова Ирина Викторовна

старший преподаватель

Тупикин Дмитрий Владимирович

канд. мед. наук, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им.

В.И. Разумовского» Минздрава России

г. Саратов, Саратовская область

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

***Аннотация:** работа посвящена анализу системы фармацевтического образования, существовавшей в Советском Союзе с 1917 по 1991 г. Особое внимание автор уделяет значению государственной поддержки, практической направленности обучения, развитию фармацевтической науки и интеграции в международное научное пространство.*

***Ключевые слова:** фармацевтическое образование, фармацевт, провизор, советское здравоохранение, история фармации.*

Под влиянием политических и социально-экономических процессов в нашей стране на протяжении советского периода сформировалась уникальная система фармацевтического образования: произошла трансформация от эпизодической подготовки аптечных работников в начале XX века до создания разветвленной сети профильных учебных заведений к 1990-м годам.

Советская система ставила своей целью обеспечение населения доступными и качественными лекарственными препаратами. В отличие от моделей, ориентированных на рыночную прибыль в капиталистических странах, фармацевтическое образование в СССР было неотъемлемой частью общественной системы здравоохранения, направленной на удовлетворение потребностей граждан.

Эволюцию советской системы фармацевтического образования можно условно разделить на несколько ключевых периодов:

1) 1917–1920-е гг. – этап становления и национализации.

После Октябрьской революции аптечная сеть и фармацевтические предприятия переходят в государственную собственность. Первоочередной задачей становится подготовка кадров для обеспечения населения лекарственными средствами в условиях острой нехватки и экономической нестабильности. Открываются фармацевтические подразделения при медицинских вузах, специализированные курсы и школы для подготовки фармацевтических техников и помощников провизоров. Ощущается острая нехватка квалифицированных преподавателей и учебно-методических материалов. Приоритетным принципом становится обеспечение равного доступа к образованию для всех слоев населения;

2) 1930-е гг. – индустриализация и формирование сети фармацевтических институтов.

Данный период характеризуется активным развитием промышленного сектора, в том числе фармацевтической отрасли. Возникает острая потребность в высококвалифицированных специалистах, способных разрабатывать и производить новые лекарственные препараты. Организуются первые фармацевтические институты в крупнейших городах страны: Москве, Ленинграде, Пятигорске и др. Вводятся единые образовательные программы, учебные планы и государственные стандарты. Акцент делается на практической подготовке студентов, поощряется научная деятельность;

3) 1941–1945 гг. – военный период.

Начало Великой Отечественной войны вносит коррективы в образовательный процесс. Учебные программы сокращаются, увеличивается доля практических занятий. Фармацевтические учебные заведения переориентируются на подготовку специалистов для нужд фронта и тыла. Многие студенты и преподаватели принимают участие в боевых действиях. Несмотря на тяжелые условия, система продолжает функционировать, обеспечивая армию и гражданское население необходимыми лекарствами;

4) 1945–1950-е гг. – восстановление и расширение образовательной сети.

Послевоенный период характеризуется восстановлением разрушенной экономики и социальной сферы. Фармацевтическое образование получает новый импульс развития. Растет число фармацевтических институтов и училищ. Внедряются новые образовательные технологии и методики. Укрепляется связь между научными исследованиями и производственной практикой;

5) 1960–1980-е гг. – период стабильного развития и интеграции с производством.

В этот период наблюдается устойчивый рост фармацевтической промышленности и развитие фундаментальных и прикладных наук. Учебные планы и программы совершенствуются с учетом новейших достижений в области фармакологии, химии и технологии лекарственных средств. Создаются учебно-производственные аптеки и лаборатории, позволяющие студентам получить практический опыт. Развивается система повышения квалификации и профессиональной переподготовки фармацевтических кадров;

6) 1980-е гг. – период перестройки и первые шаги к реформированию.

Предпринимаются попытки преобразовать систему образования, в том числе фармацевтического. Обсуждаются вопросы повышения качества подготовки специалистов, внедрения инновационных форм обучения, активизации международного сотрудничества.

Особенностью советской системы фармацевтического образования являлась четкая структура, включавшая два основных уровня: среднее профессиональное образование, которое осуществлялось в фармацевтических училищах (техникумах), и высшее профессиональное образование в фармацевтических институтах и на фармацевтических факультетах медицинских институтов, где выпускникам присваивалась квалификация провизор. Провизоры могли занимать руководящие должности в аптеках, работать в научно-исследовательских институтах, на фармацевтических предприятиях, заниматься разработкой и производством лекарственных средств.

Фармацевтическое образование в СССР было бесплатным и осуществлялось за счет средств государственного бюджета. Количество учебных мест определялось государственным планом, исходя из потребностей экономики. Это обеспечивало гарантированное трудоустройство выпускников и равномерное распределение фармацевтических кадров по всей территории страны. В учебные программы включались дисциплины, посвященные марксистско-ленинской философии и коммунистической идеологии. Этот аспект был неотъемлемой частью советской системы образования.

Особое внимание уделялось практической подготовке студентов. Обучение проходило в аптеках, больницах, лабораториях и на фармацевтических предприятиях. Обучающиеся получали ценный опыт работы с лекарственными препаратами и пациентами.

Фармацевтические институты активно занимались научной деятельностью. Проводились исследования в области фармакологии, фармацевтической химии и технологии лекарственных форм. Результаты исследований применялись в производстве и использовались в образовательном процессе.

После окончания обучения выпускники направлялись на работу в соответствии с государственным планом. Это обеспечивало гарантированное трудоустройство и позволяло направлять специалистов в различные регионы страны, в том числе в отдалённые местности.

Существовала развитая система повышения квалификации. Провизоры и фармацевты периодически проходили специализированные курсы повышения квалификации, чтобы быть в курсе новейших достижений науки и техники.

Таким образом, фармацевтическое образование в Советском Союзе прошло долгий и сложный путь развития. Главными достижениями и преимуществами советской системы фармацевтического образования являлись: обеспечение широкой доступности лекарственной помощи, подготовка высококвалифицированных специалистов, развитие фармацевтической науки и технологий. Несмотря на имевшиеся недостатки, советская система внесла существенный вклад в обеспечение доступной и качественной лекарственной помощи населению страны.

Анализ советского опыта позволяет извлечь ценные уроки, которые могут быть использованы для дальнейшего совершенствования современной системы фармацевтического образования. Необходимо учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты советской модели, чтобы создать эффективную и конкурентоспособную систему, отвечающую потребностям современного общества. Будущее фармацевтического образования заключается в объединении лучших традиций прошлого с инновационными подходами настоящего.

Список литературы

1. Ильинский В.П. История фармацевтических кадров в Петербурге – Петрограде – Ленинграде / В.П. Ильинский, Н.М. Раскин // История фармацевтического дела в Петербурге – Петрограде – Ленинграде: труды Ленинградского химико-фармацевтического института. – Вып. X. – Л., 1960. – С. 128–148.
2. Петрище Т.Л. Фармацевтическое образование в 1920-е годы: основные тенденции и подходы / Т.Л. Петрище // Вестник фармации. – 2006. – №3 (33). – С. 30–37. EDN KZJJQR
3. Семенченко В.Ф. История фармации: учебное пособие / В.Ф. Семенченко. – М.; Ростов-н/Д.: МарТ, 2003. – 640 с.
4. Сидорков А.М. Из истории высшего фармацевтического образования в СССР (1917–1941 гг.) / А.М. Сидорков // Аптечное дело. – 1958. – №6. – С. 21–17.
5. Узденников А.Н. Подготовка фармацевтических кадров в СССР / А.Н. Узденников // Фармация. – 1982. – №6. – С. 19–22.
6. Шерстнева Е.В. Государственная политика в фармацевтической сфере в СССР в 1930-е годы / Е.В. Шерстнева // Ремедиум: журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. – 2018. – №6. – С. 50–53. DOI 10.21518/1561-5936-2018-6-50-53. EDN XVLWHR