

Костенко Наталья Олеговна

учитель

МОУ «СШ №7 Дзержинского района г. Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** по мнению автора, при изучении природы своего края для формирования познавательной и самостоятельной активности личности эффективно использовать игровой метод. Игра в обучении активно включает личность в деятельность, раскрывается индивидуальное, творческое «я» личности. Это дает возможность приобрести опыт разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания. В методике преподавания биологии игровой метод реализуется при изучении растений и животных родного края.*

***Ключевые слова:** игровой метод, преподавание биологии.*

В одной из важнейших тенденций реформирования естественного – научного образования является его регионализация, которая органически сочетается с другим процессом развития образования – федерализацией. Эти два встречных направления, характерных для современной российской образовательной системы, позволяют комплексно решать задачи как закрепления целостности и единства образовательного процесса в России, так и формирования региональной образовательной политики и развития региональных программ образования.

Введение краеведческого компонента, признание его серьезного значения – знамение нашего времени, проявление того, что российская образовательная система переходит от общего образования, к образованию представителя конкретного территориального социокультурного сообщества и человека со всеми его индивидуальными особенностями и способностями.

При изучении природы своего края для формирования познавательной и самостоятельной активности личности эффективно использовать игровой ме-

тод. Игра в обучении активно включает личность в деятельность, раскрывается индивидуальное, творческое «я» личности. Это дает возможность приобрести опыт разнообразной деятельности, опыта познания и саопознания.

В методике преподавания биологии игровой метод реализуется при изучении растений и животных родного края.

Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Предлагают один из вариантов классификации игровых методик: неимитационные, имитационные, неигровые конкретные ситуации.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т. д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т. д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание для решения конкретных дидактических задач. Поэтому данная классификация предлагает рассматривать активные методы обучения по их назначению в учебном процессе.

Но также следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например; разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время лекции); совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями и опыта.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение учениками тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Технология использования заданий заключается в следующем: каждая команда учеников получает одинаковое по содержанию задание и согласно своей роли пробует найти индивидуальный, а затем групповой вариант ответов. Каждой роли даются определенная характеристика, критерии оценки и планируемый результат.

Для реализации краеведческого принципа наиболее широко можно использовать разделы: «Растения», «Животные».

Игровые методики дают возможность школьникам получить большее удовлетворение, чем при репродуктивной методике.

Специалистами определено, что если при традиционной подаче материала учащимися усваивается не более 20% даваемой информации, то в процессе игры усвоение достигает 90%, а отводимое на изучение обязательной программы время можно сократить на 30–50% при большем эффекте усвоения учебного материала.

Список литературы

1. Конышева Н.М. Игры в учебном процессе / Н.М. Конышева // Начальная школа. – 1984. – №5. – С. 17–21.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: метод. рекомендации / Т.М. Лифанова. – М.: Гном и Д, 2001. – 32 с.
3. Малыгина А.С. Игровые формы уроков биологии: метод. пособ. / А.С. Малыгина. – Саратов: Аквариус, 1998. – 24 с.
4. Голубева М.О. Использование игрового метода в реализации краеведческого принципа в преподавании биологии / М.О. Голубева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovogo-metoda-v-realizacii-kraevedcheskogo-principa-v-prepodavanii-biologii-7221598.html> (дата обращения: 17.06.2025).