

Токмашева Ирина Александровна

учитель

Архипова Наталья Станиславовна

учитель

Акимова Марина Тимуровна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в обычных классах массовой школы, где численность учащихся достигает 30 человек. В центре внимания – практическая сторона взаимодействия с детьми, не имеющими официального заключения ПМПК, но нуждающимися в индивидуальной поддержке.*

***Ключевые слова:** диагностика детей, учебный процесс для детей с ОВЗ, визуализация информации, наглядные примеры, адаптация учебного материала, дисциплина в классе с детьми с ОВЗ, мотивация детей с ОВЗ, физическое развитие детей с ОВЗ.*

После каждого заседания ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в школе появляются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Они могут обучаться в коррекционных классах, обычных классах или получать индивидуальное обучение. Однако у некоторых детей нет официального заключения от комиссии, и они просто находятся в классе, не получив должного внимания и поддержки. Вопрос о том, как обучать их, особенно в условиях, когда в классе 30 учеников, остается актуальным. Вместо того чтобы останавливаться на теоретических аспектах, давайте сосредоточимся на практической стороне

взаимодействия с такими детьми и поищем ответы на вопрос: как организовать их учебный процесс в рамках обычного урока?

Для педагогов старших классов может показаться, что половина методик и приемов не подходят, однако именно легкость и простота могут помочь учащимся освоить сложные темы. Это поможет им успешно усвоить учебный материал и повысит ваши педагогические результаты. Ученики ваших классов имеют различные диагнозы, и невозможно учесть все индивидуальные особенности, однако есть общие подходы, которые могут быть полезны.

1. При объяснении материала важно использовать примеры из реальной жизни, с которыми ученики могут легко соприкоснуться или увидеть в действии.

2. При объяснении закона всемирного тяготения впервые, рекомендуется сразу продемонстрировать его на практике, чтобы убедиться, что дети понимают. Затем попросите детей повторить действие сами и закрепите информацию повторным объяснением.

3. Объяснения следует давать кратко и понятно, избегая излишних деталей. Подробности можно вводить только после того, как убедитесь, что дети уловили основную суть и могут объяснить её своими словами. Если возможно, включите визуальные примеры (видео, картинки, эксперименты) по данной теме, чтобы дополнительно проиллюстрировать материал. Мы только что обсудили что-то и сразу же визуализировали ваши слова в моей голове, как будто это был пустой звук. Давайте рассмотрим наглядный пример. Для того чтобы это было более понятно, давайте выведем текст на доску и используем движения руками, чтобы указать, куда смотреть. Если мы изучаем правило русского языка, давайте покажем его на доске и сопровождаем слова движениями рук, чтобы сделать процесс более понятным. Если мы узнали новое слово на английском, давайте сразу его покажем, прочитаем вместе и используем указатель, чтобы указать на звуки. Чтобы выделить важные части, давайте используем цвет, чтобы сделать на них акцент. Очень важно показывать детям, где на странице находится слово, которое они читают. Работа вместе с учителем поможет им запомнить слова не только глазами, но и ушами. Например, можно использовать демонстрацию на практике, например, на

теме «Солнечная система». Ребенок может быть выведен в центр, а остальные дети представят планеты, двигаясь по комнате, чтобы лучше усвоить материал.

Также важна речь педагога. Необходимо контролировать уровень громкости, необязательно кричать или говорить слишком громко. Однако ученики должны слышать речь учителя даже с последних парт, без необходимости напрягать слух. Для того чтобы привлечь внимание детей, необходимо быть выразительным и эмоциональным в своей речи. Важно делать акценты на ключевых моментах урока, чтобы поддерживать интерес детей. Слишком тихая и монотонная речь может вызвать дезинтерес, поэтому стоит стремиться к яркости и энергичности в общении с учениками. Даже если вы не можете говорить громко, попробуйте выразить свои мысли интонацией и эмоциями, чтобы сделать урок более динамичным и интересным. Ваша речь должна быть такой, чтобы дети чувствовали себя вовлеченными в учебный процесс. Помните, что темп вашей речи также влияет на усвоение материала учениками. Не торопитесь слишком сильно. Переходите от одной фразы к другой плавно, чтобы сохранить работоспособность и внимание учеников. Если вы преподаете начальные классы, будьте четкими и последовательными в инструкциях. Например, предложите детям взять ручки, открыть тетради и записать число, уточните количество клеток для отступа. Обратите внимание на всех учеников, удостоверьтесь, что они начали выполнять задание. Дети с ограниченными возможностями могут быть менее внимательными и склонными к отвлечению, поэтому важно обеспечить им дополнительную поддержку и контроль. Проверьте, что каждый ученик усвоил новый материал и следит за ходом урока, чтобы избежать ухода с пустой тетрадью.

4. Дисциплина играет ключевую роль в учебном процессе, аналогично тому, как это происходит в обычном классе. Однако это не означает, что необходимо повышать голос на детей. Учителю важно обладать сбалансированностью и эмоциональной стойкостью. Дети должны чувствовать эту уверенность, поскольку отсутствие ее может сказываться на их поведении. Если дети допускают себе перебивать вас во время урока, это не обязательно связано с их невоспитанностью. Часто такие дети просто очень активные, эмоциональные и им не хватает

самоконтроля. Однако в начальной школе у них должны были научить, что важно ответить в нужный момент, а не перебивать. Если дети нарушают вашу речь, это может быть свидетельством того, что вы дали им такую возможность. Важно не пропускать моменты, когда ваши слова и уверенность в себе не доходят до детей. Если вас перебивают, не оставляйте это без внимания. Обратите на это внимание всех прямо и четко. Если кто-то постоянно перебивает вас, это мешает другим детям с ограниченными возможностями. Этот фактор нужно устранить в классе.

Не забывайте уделить в конце урока время на домашнее задание. Даже краткий комментарий обязателен. Убедитесь, что задание записано в дневнике. Не стоит полагаться на родителей или электронный дневник. Если вы не записали задание в бумажный дневник, дети могут подумать, что его просто нет.

На уроках с физической активностью эти дети также сталкиваются с трудностями. Их ориентация в пространстве часто не является их сильной стороной. Даже на самых первых этапах необходимо многократно отрабатывать простейшие действия и начинать каждый урок с повторения команд и движений. Запоминание алгоритмов до автоматизма также играет важную роль. Повторение имеет значение во всех учебных предметах. Важно уделить несколько минут в начале урока на повторение материала предыдущего занятия. Если не закрепить знания, можно считать, что урока вообще не было.

Для того чтобы сделать уроки еще интереснее, можно придумывать шутки или веселые истории, связанные с изучаемым материалом. Ребятам всегда нравится, когда им смешно, поэтому через шутки и истории можно вызвать интерес к учебе и заставить информацию лучше запоминаться. Прекрасным примером такого подхода являются учителя истории, которые на стенах своих кабинетов развешивают шутки, создавая приятную атмосферу и помогая детям запомнить полезную информацию.

Подводя итоги, что следует учесть педагогу:

- предоставление материала небольшими порциями для лучшего усвоения;
- обеспечение максимальной развернутости и понятности нового материала;

- умеренное темп обучения с частыми повторениями;
- предварительная подготовка к изучению нового материала (подача контекста перед объяснением);
- использование чувственного, тактильного, эмоционального или жизненного опыта учеников;
- использование таблиц, памяток, алгоритмов, «запоминалок» для помощи;
- предоставление четких руководств и инструкций педагога.

Для достижения максимальной эффективности следует дополнять применяемый метод одним-двумя дополнительными методами. Эти ученики не способны одновременно усвоить большой объем материала. Важно осознавать, что из-за их особенностей отдача будет невелика, так как они не могут учиться на том же уровне, что и другие дети. Поэтому необходимо разбить учебный материал на более мелкие части. Учащиеся слабо понимают и не запоминают материал, который преподается только словами, без наглядных или практических действий, поэтому важно комбинировать эти методы для обучения.