

Кузубова Мария Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»
В.В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме интеллектуально-творческого развития младших дошкольников с использованием развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: игра, дошкольный возраст, инновационная развивающая предметно-пространственная среда, технология В.В. Воскобовича.

Развитие детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современного образования. В этом контексте особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует всестороннему развитию ребенка. Одним из наиболее ярких примеров такой среды является «Фиолетовый лес», разработанный В.В. Воскобовичем. Эта инновационная методика представляет собой не просто набор игрушек или материалов, а целую систему, направленную на формирование у детей различных навыков и умений через игру и взаимодействие.

Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и средств для развития детей в условиях современного образовательного процесса. В условиях быстро меняющегося мира, где информационные технологии и социальные взаимодействия становятся все более сложными, важно обеспечить детям возможность развивать свои способности в безопасной и поддерживающей среде. «Фиолетовый лес» предлагает уникальный подход, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях каждого ребенка,

что позволяет не только снизить уровень тревожности, но и раскрыть творческий потенциал.

Игровая форма обучения позволяет детям не только осваивать новые знания, но и развивать критическое мышление, креативность и способность к решению проблем.

– среда «Фиолетовый лес» содержательно-насыщенная, она содержит много элементов для обеспечения свободного выбора детьми, а также при желании дети могут до бесконечности добавлять нужные им элементы;

– трансформируемая, так как дает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей; дети могут легко свернуть или переставить «Фиолетовый лес»;

– доступная (имеет свободный доступ детей к материалам в течение дня, применима в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

– безопасная (ковролиновая основа имеет противопожарную обработку, съемные элементы мягкие, не имеют острых углов и тяжелых элементов);

– возможность совместной деятельности и общения детей и взрослых, создание собственного пространства детьми;

– вариативна (происходит сменяемость, появление новых элементов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей; обновление материала в зависимости от образовательной ситуации, от возможностей, интересов детей).

С помощью «Фиолетового леса» для реализации разноуровневого обучения можно использовать игровые ситуации, при этом учитывать разные возможности: детей, способных с самостоятельно усвоить материал, а также детей, которые имеют затруднения или нуждающихся в поддержке и помощи воспитателя. В том случае, когда дети с легкостью усваивают материал, мы создаем проблемные ситуации, выкладываем провокации, побуждая к самостоятельному поиску решения познавательных задач, благодаря этому детям предоставляется возможность анализировать, делать выводы.

Детей, которые имеют затруднения, в игровой форме вовлекаем в деятельность, используем различные варианты образцов, создавая условия выбора, воспитывая уверенность и решительность и задаем при необходимости наводящие вопросы, подводящие к определённому выводу.

И сейчас, с помощью игровой ситуации «Подарим гномам листочки», вы сможете увидеть примеры реализации разноуровневого обучения. Педагогические задачи игры разнообразны: развивать внимание, память, закреплять знания основных цветов, развивать умение группировать по цвету, форме, величине.

Допустим, в ходе игры воспитатель рассказывает историю: «Веселые гномы гуляли в фиолетовом лесу и увидели много разноцветных листочек. Они им так понравились, что они решили собрать их в букет».

Задание педагога может быть таким: помочь гномам собрать листочки своего цвета: Кохле-красные, Желе-желтые, Зеле-зеленые, Селе-синие.

Если дети хорошо группируют по цвету, можно предложить детям сосчитать листочки в каждом букете и определить, у кого листочков больше, а у кого меньше. Можно еще более усложнить задачу, например, предложив создать из листочек бусы со сложным ритмическим рисунком и т. д.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты» / В.В. Воскобович. – СПб.: НИИ «Гириконд», 2000.
2. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин Н. А., 2012. – 190 с.
3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 125 с. ISBN 5–89814–332–7.

4. Рыбина Л.В. Использование инновационной развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича для всестороннего развития детей дошкольного возраста / Л.В. Рыбина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/8314> (дата обращения: 23.06.2025).