

Калиш Юлия Владимировна

заместитель директора, учитель

МБОУ «ЦО «Академия детства» Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются направления развития гибких навыков у младших школьников. Указаны примеры работы с использованием дистанционных сервисов на занятиях дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, креативное мышления, гибкие навыки, дистанционные сервисы.*

В современной действительности функциональная грамотность подразумевают умение нестандартно мыслить, работать в группе, принимать решения. Эти качества становятся востребованными в любой профессиональной области. К сожалению, сфера образования не готовит к жизни в сложном мире, не способствует развитию креативного мышления, снижает творческий потенциал и способность к сотрудничеству [2].

Функциональная грамотность представляет собой умение младшего школьника вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и действовать в ней. Сущностью этой способности становятся ни сами знания, а четыре главных качества: добывать новые знания, применять их на практике, оценивать знание/незнание, стремиться к саморазвитию.

Чем раньше будут введены навыки функциональной грамотности, тем успешнее будет человек в будущем. Уже с 1 класса предлагается использовать сервисы дистанционного обучения для решения этой задачи. На занятиях дополнительного образования, проведенных в дистанционном формате, для младших школьников открывается доступ на базе открытой площадки Сферум – сервиса для проведения онлайн видеоконференций и социальных сетей, что является

необходимым и актуальным в формировании навыков функциональной грамотности личности. Например, в третьем классе учащиеся выступят в роли владельцев мини-маркета и попробуют решить проблемы, с которыми сталкиваются новички. Работа организуется в малых группах по 4–5 человек. Мини-маркет – это магазин, в котором продаются товары первой необходимости. Имеется лист групповой работы. На нем указан ход работы над проблемами.

Проблема 1. Распределить товары по отделам супермаркета.

Проблема 2. Помочь покупателю.

Проблема 3. Помочь кассиру.

Проблема 4. Открыть новый отдел и рекламировать его [3].

Необходимо двигаться от первой проблемы к четвертой, записывать все на листе групповой работы. После каждого задания в «Строке жалоб и пожеланий» требуется ответить, что мешало быстро решить проблему, над чем пришлось задуматься. Учащиеся сами делятся на команды по 4–5 человек, знакомятся с содержанием конвертов и решают первую проблему. Отделы, по которым они могут распределить товары: молочный (молочные товары), бакалея (сыпучие продукты), канцелярский (товары для школы, товары для школьников). Товар, который не должен попасть на полку, – стиральный порошок.

Учащиеся обсуждают и решают вторую проблему. Они должны:

- сравнить цены, выбрать две меньшие, записать названия двух соответствующих им товаров;

- выбрать шесть товаров и проверить, что они весят меньше 6 кг (записать объяснение). Если больше, то товар нужно заменить на другой, чуть более дорогой;

- найти сумму цен;

- выполнить вычитание.

Ученики могут получить разные ответы в зависимости от выбранных цен. Проверку правильности решения лучше организовать на следующем уроке математики. Учащиеся решают третью проблему. Они могут получить разные

ответы в зависимости от результатов решения первой проблемы. Учащиеся решают четвертую проблему и готовят презентацию.

Ученики готовятся представлять свою работу перед классом в режиме видеоконференции. Во время презентаций они часто делают акцент на рекламе. Чтобы привлечь их внимание к вычислительной стороне задания, учитель может спросить о том, как были сделаны подсчеты. Ученики могут предлагать в своей рекламе скидки, праздничное снижение цен [1].

Список литературы

1. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования: развитие «гибких навыков» / Д.С. Ермаков // Образовательная политика. – 2020. – №1. – С. 104–112. DOI 10.22394/2078-838X-2020-1-104-112. EDN RQCFXP
2. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 112–123. – EDN HBQKRQ
3. Восторгова Е.В. Модель диагностики и развития soft skills школьников в рамках подготовки к соревнованиям WorldSkills Junior / Е.В. Восторгова, В.В. Михайлов, А.К. Сыщенко // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mvx5U> (дата обращения: 20.06.2025). – DOI 10.24411/2073-3305-2019-10152. – EDN LYPPNU