

*Гаврилова Марина Викторовна*

воспитатель

*Разломова Анна Александровна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №123»

г. Череповец, Вологодская область

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Аннотация:* в статье рассматривается значимость совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Описаны практические подходы к взаимодействию педагогов и родителей, направленные на создание благоприятной атмосферы для гармоничного развития личности ребёнка.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, семья, взаимодействие родителей и педагогов.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина своей страны. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребенку явлениям жизни.

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, посёлка. Изучать с детьми места, где живёшь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, – задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Регулярно напоминать название родного города. Начинать знакомство необходимо с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольного учреждения. Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда актуальна, потому что только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов в развитии детей. Ничто так не сближает родителей, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. Возможность самим стать участниками воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями.

Изучив теоретический аспект, мы разработали перспективный план по формированию интереса к малой родине и первичных представлений о ней, при знакомстве с городскими объектами через организацию совместных детско-родительских экскурсий «Семейный выходной».

Знакомство детей с названием, объектами и достопримечательностями улицы, на которой находится детский сад – цель первого этапа детско-родительских прогулок.

Прогулка по улице Космонавта Беляева темы наблюдений за объектами ближайшего окружения. Рядом с нашим детским садом находятся: сквер с детской площадкой, посвященный космическому подвигу; школа, которую закон-

---

чили родители; развлекательный центр с кинотеатром, детская поликлиника, магазины, банк – места, куда мы отправились. Во время прогулок мы просили родителей показать и рассказать детям о городских объектах, для чего они предназначены. Обращать внимание детей красоту и благоустройство родного города.

Наши встречи носили и просветительский характер для родителей. Встречаясь в сквере «У галактики», мы знакомили наших родителей с подвигом космонавтов Беляева и Леонова. Доказали, что важно знакомить детей с историей своей страны через личные истории и семейные предания. Рассказали о создании семейных традиций, связанных с патриотическими действиями, например, совместная уборка территорий, позволит детям увидеть, что забота о чистоте своей улицы – это практическое проявление любви к родине.

Результатом наших встреч и прогулок был оформлен фотоальбом «Улица Космонавта Беляева». Рассматривая его с детьми, мы создавали ситуации для формирования потребности делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Организована выставка совместных рисунков «Где мы бывали».

Совместно с родителями мы пополнили развивающую среду материалами для сюжетно ролевых игр на опыте наших прогулок. С детьми были организованы сюжетно ролевые игры «Экскурсия по улице», «Магазин», «Поликлиника», «В кинотеатре» для отображения своих впечатлений, уточнения своих знаний об окружающей действительности.

Во время организации мероприятий мы наблюдали эмоциональный отклик детей, выражавшийся в переживании разнообразных чувств, обусловленных своим участием.

Работа в данном направлении ведется и в настоящее время, нами составлены темы маршрута выходного дня.

1. Спортивная площадка у школы-знакомство со спортивными объектами города.
2. Парк 200-летия Череповца – знакомство с природой и культурой родного города.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Главным критерием эффективности данного опыта стала активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в детском саду и не только, искреннее желание продолжить сотрудничество в новых проектах.

На сегодняшний день можно сказать, что в результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, у нас сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

### ***Список литературы***

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 192 с.
3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.