

Крючкова Катерина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: разработан учебный курс по формированию знаний и умений в сфере цифровых технологий. Показан ряд конкретных заданий для будущих учителей в контексте их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Интернет, мультимедиа технологии, мультимедийные средства, гипертекстовое представление информации, гипермедиа.

В целях формирования у будущих учителей более глубоких знаний и навыков в сфере цифровых технологий в педагогическом вузе может проводиться факультативный учебный курс «Интернет и мультимедиа технологии». Приведем примеры заданий, показывающих важность использования мультимедийных технологий в учебном процессе.

Задание 1. Найдите в источниках информацию по вопросам.

1. Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.

2. Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?

3. Что такое мультимедиа? Почему термин мультимедиа является многозначным?

4. Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что привносит мультимедиа в открытое дистанционное образование?

5. Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете? Какова роль диалога в педагогическом применении мультимедийных средств?

6. Презентация, учебник, лабораторные работы, тренажеры, тесты, кроссворды, плакаты, веб-сайты – как компонент мультимедиа технологии для обучения предмету.

Результаты поиска оформите в виде текстового файла (суть или характеристика, 2–5 предложений по каждому вопросу).

Составьте презентацию о мультимедийных средствах обучения – учебниках, лабораторных работах, тренажерах, тестах, кроссвордах, играх, плакатах.

Задание 2. Найдите в источниках информацию по вопросам.

1. Укажите особенности, достоинства и недостатки мультимедийных средств линейного представления информации.

2. Что такое мультимедийные руководства? Какие виды мультимедийных руководств вы знаете?

3. Приведите примеры средств для создания мультимедиа. Какими свойствами должны обладать средства для создания мультимедиа?

4. Опишите классификацию мультимедийные средств обучения по функциональному назначению. Опишите классификацию мультимедийные средство обучения по методическому назначению.

5. Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в системе открытого образования.

6. Гипертекст. Гипермедиа. Электронные книги. HTML-документ для обучения дисциплине (по профилю подготовки бакалавров).

Результаты поиска оформите в виде текстового файла.

Задание 3. Разработайте интерактивный плакат для обучения дисциплине (по профилю подготовки бакалавров) (в MS PowerPoint, тема проекта по выбору студента).

Задание 4. Найдите в источниках информацию по вопросам.

1. *Какие группы мультимедийных средств для реализации активных методов обучения вы знаете?*
2. *Как изменяются методы обучения в зависимости от формы представления информации в мультимедийном средстве обучения?*
3. *Какие принципы лежат в основе отбора информации для мультимедийных систем?*
4. *Какими рекомендациями необходимо пользоваться при организации поиска мультимедиа-информации? Перечислите области эффективного педагогического применения поиска мультимедиа-информации.*
5. *Какие дидактические задачи решает использование мультимедийных ресурсов сети Интернет?*

Результаты оформите в виде текстового файла (суть или характеристика, 2–5 предложений по каждому вопросу). Файл сохраните в своей папке.

Задание 5. Рассмотрите интернет-ресурсы для обучения дисциплине (по профилю подготовки бакалавров) (самостоятельный поиск). Составьте аннотацию и оценку трёх интернет-ресурсов для обучения дисциплине (по профилю подготовки бакалавров) (по теме проекта по выбору студента).

Данные задания способствуют приобретению теоретических знаний, а также практического опыта использования Интернета и мультимедиа технологий в будущей профессии учителя.

Список литературы

1. Авдошин С.М. Сервис цифрового контента для удаленного обучения / С.М. Авдошин, А.В. Чернов, Е.Ю. Песоцкая // Информационные технологии. – 2020. – Т. 26. №9. – С. 529–537. – DOI 10.17587/it.26.529-537. – EDN ZIRJDS
2. Круподерова Е.П. Подготовка будущих учителей к организации обучения в цифровой образовательной среде / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–1. – С. 136–139. – EDN FWGMJL
3. Панина Е.А. Стратегические ориентиры цифровой трансформации современного образования / Е.А. Панина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – Т. 14. №2. – С. 57–62. – DOI 10.47370/2078-1024-2022-14-2-57-62. – EDN PIGNOL