

Недобойко Ирина Олеговна

учитель

Манжосова Инна Владимировна

учитель

Клестова Ирина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ (ИИ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается применение нейросетей как инновационного инструмента для улучшения образовательного процесса. Авторы описывают различные направления использования нейросетей на уроках русского языка и литературы. Подчёркивается, что использование нейросетей позволяет сделать обучение более современным, интерактивным и персонализированным, что способствует лучшему усвоению материала и развитию критического мышления у обучающихся.*

***Ключевые слова:** нейросеть, русский язык, литература, текст, изображение, визуализация, перевод.*

Сегодня в большинстве сфер общественной жизни используется Искусственный интеллект. Образование не исключение. В обучении все более актуальным становится применение нейросетевых технологий. Нейросети (искусственные нейронные сети) – программные модели, созданные на основе структуры и принципов работы биологического мозга. Они состоят из искусственных нейронов, которые связаны между собой и могут передавать сигналы. Нейросети могут создавать различные изображения, тексты, программы, аудио и видео.

Использование нейросетей (ИИ – искусственного интеллекта) на уроках русского языка и литературы помогают сделать учебный процесс более интересным, интерактивным и продуктивным.

Рассмотрим варианты интеграции нейросети на уроках русского языка и литературы.

1. Автоматизированное выявление ошибок, а также предоставление вариантов исправлений, что существенно экономит время учителя. При этом оценка будет объективной и непредвзятой.

2. Генерация собственных художественных текстов, стихов или рассказов, что поможет развить креативные способности обучающихся.

3. Анализ литературных произведений: выявление основных тем, образов и символов.

4. Помощь в сочинениях: от сбора идей до советов по формулировкам и формату.

5. Индивидуализированное обучение: разработка персонализированных заданий и рекомендаций по литературе.

6. Создание учебных материалов.

Все эти элементы также способствуют лучшему усвоению материала и развитию критического мышления у обучающихся.

Давайте рассмотрим варианты нейросетей (ИИ), которые могут быть использованы на уроках русского языка и литературы.

1. *GigaChat* – главный виртуальный помощник учителя, который способен обрабатывать большие объемы информации и предоставлять ответы на различные вопросы. Данная платформа умеет вести диалог, придумывать рекламные посты и планы презентаций, сочинять стихи и сказки, генерировать изображения по вашему запросу и выполнять другие текстовые задачи. На уроках русского языка и литературы *GigaChat* сможет придумать интересные вопросы при изучении темы урока, отвечая на которые ученики будут развивать критическое мышление и проявлять творческие способности.

2. *Midjourney* – это нейросеть нового поколения, которая умеет создавать изображения по предложенному ей тексту.

С помощью этой технологии можно выстраивать задания по работе с крылатыми выражениями и фразеологизмами: сгенерируйте иллюстрацию к тексту, пословице или фразеологизму, а обучающиеся должны понять, что Вы имели в виду.

Иногда подобные иллюстрации выглядят нелепо, что радует учеников, заставляет увидеть неточности, позволяет исправить ошибки. Такая работа помогает лучше запомнить определенные детали, подробности сюжета, значение пословицы, фразеологизма.

3. Нейросеть *Kandinsky* генерирует изображения и видео по текстовому описанию. Здесь вариантов заданий на визуализацию множество:

- загрузить в чат несколько иллюстраций по пройденным литературным произведениям и попросить смешать их. Задача обучающихся – назвать зашифрованные произведения.

- дорисовать загруженную иллюстрацию и попросить обучающихся найти ошибку.

- изменить стиль изображения, и ученик должен отгадать, кто изображен на картине.

3. *Vyond* – это платформа для создания видеороликов. Здесь создаются эффектные и интересные скрайб-презентации.

На уроках русского языка наглядно презентуются основные правила, примерами становится подробный разбор слов, предложений или текста, правило по орфографии.

Орфографические и пунктуационные правила, языковые нормы, словарные слова органично вписываются в компактные и яркие информационные схемы-изображения.

4. *MindMeister* – онлайн-сервис для создания ментальных (интеллект-карт).

На уроках литературы обучающиеся с большим удовольствием создают «Ментальные карты», что является составляющим звеном скрайбинга. Например, на литературе с помощью скрайбинга можно не только легко запомнить

биографию писателя или представить в схемах теорию литературоведения, но и проработать произведение. Таким образом, данная технология оживляет восприятие произведения, развивает интерес к изучению литературы, развивает воображение, ассоциативное и логическое мышление у обучающихся.

5. Нейросеть *Deep Nostalgia* позволяет оживлять старые снимки, используя мимику, движения глаз и меняя положение головы. Мы можем «оживить» портреты классиков литературы и любых других известных личностей.

6. Ресурс «Загадки Акинатора» способен угадывать героев литературных произведений. Популярность у детей очевидна. Программа обучается, прощает ошибки, умеет подбирать вопросы, одним словом – модель искусственного интеллекта. Ресурс можно использовать в качестве мотивационного элемента на любых уроках. «Загадки Акинатора» могут использоваться в образовательном процессе, чтобы развивать логическое мышление, креативность и навыки общения.

Преимущества нейросетей на уроках русского языка и литературы очевидны.

1. Экономия ресурса: быстрое создание текстов и аудио для заданий, создание планов уроков, быстрая генерация изображений для иллюстраций.

2. Вовлечение: относительная новизна, интересные материалы, нестандартная подача, возможность проявить креативность, фантазию.

3. Разнообразие: множество сценариев использования, большое количество сервисов, возможность чередовать сервисы и поддерживать интерес.

Применение нейросетевых технологий на уроках русского языка и литературы открывает перед педагогами и обучающимися новые горизонты. Однако важно помнить, что эти технологии должны дополнять традиционные методы обучения, а не заменять их. Грамотное сочетание современных технологий и классического подхода позволит создать оптимальный результат в изучении и обучении конкретного школьного предмета.

Список литературы

1. Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е.В. Боровская, Н.А. Давыдова. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 130 с.
2. Грязнов С.А. О роли искусственного интеллекта в современном образовании / С.А. Грязнов // Инновации в образовании. – 2022. – №3. – С. 61–68.
3. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику // Skillbox. Образование 4.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovaniiizuchaem-realnuyu-praktiku/> (дата обращения: 03.07.2023).
4. Нейросеть будет проверять сочинения школьников // RSpectr [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rspectr.com/novosti/nejroset-budet-proveryat-sochineniya-shkolnikov> (дата обращения: 03.07.2023).
5. Холмс У. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдел. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 304 с.