

Баушева Дарья Олеговна

учитель-логопед

Новожилова Юлия Алексеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА УПОТРЕБЛЕНИЯ
ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается выявление уровня сформированности навыка употребления числительных у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи в ходе экспериментального исследования. Авторами перечислены задания, направленные на согласование числительных с существительными.*

***Ключевые слова:** навык употребления числительных с существительными, дошкольники с общим недоразвитием речи, диагностика, коррекционно-развивающая работа.*

При обследовании грамматического строя речи дошкольников, выясняется, что одной из частых ошибок, наблюдаются ошибки, когда дети грамматически неправильно согласовывают числительные с существительными.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №129» города Череповца. В эксперименте принимали участие 10 человек старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (без осложнений) в возрасте 5–6 лет.

Для выявления уровня сформированности навыка употребления числительных у дошкольников с общим недоразвитием речи, с детьми была проведе-

на диагностика. Диагностика составлена на основе материалов, представленных в статье Н.И. Чирковой и О.А. Павловой.

Детям были предложены следующие задания:

Задание 1. Игра «Чего не стало»

Ход: логопед показывает ряд картинок с изображением на каждой множества однородных предметов – одна ложка, две чашки, три тарелки. По команде «день» ребенок называет предметы, по команде «ночь» закрывает глаза. Логопед убирает одну из картинок и дает команду «день». Ребенок должен ответить на вопрос «Чего не стало?», «Не стало двух чашек, трёх тарелок, одной ложки» и т. д. Всего три картинки.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 2. «Доскажи предложение»

Ход: логопед читает предложение, ребенку необходимо досказать предложение взрослого с помощью картинки.

1. На клумбе росло пять... (ромашек).
2. Над цветами летали две (бабочки).
3. В группе у детей три (мяча)

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 3. Игра «Веселые числа»

Ход: логопед задает вопросы ребенку, ответ показывает пальчиками и проговаривает вслух.

1. Сколько у человека носов? (1 нос).
2. Сколько у человека ног? (2 ноги).
3. Сколько на ладошке пальцев? (5 пальцев).
4. Сколько у зайца ушей? (2 уха).
5. Сколько у собаки глаз? (2 глаза).

Максимальное количество баллов – 5.

Задание 4. Игра «Правильный порядок».

Ход: ребенку необходимо установить карточки, на которых изображены однородные предметы, в нужной последовательности, а также правильно воспроизвести свой выбор:

1 машина, 2 машины, 3 машины.

1 гриб, 2 гриба, 3 гриба.

Максимальное количество баллов – 6.

Задание 5. «Назови-не ошибись»

Ход: логопед показывает изображение и проговаривает начало фразы, ребенок должен продолжить фразу, опираясь на картинку.

Продолжи мою фразу «Бабушка дала Мише ... (четыре конфеты)», «На столе лежали (два яблока)»

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 6. «Сосчитай»

Ход: логопед показывает картинки и задаёт вопросы, ребёнку необходимо правильно ответить на вопросы.

1. На полянке сколько зайцев? (фотография одного зайца).

2. Сколько теперь зайцев на поляне (фотография двух зайцев).

3. А теперь (добавляем фотографию еще одного зайца).

4. Сколько зайцев стало на полянке, когда к четверем зайцам прискакал еще один?

Максимальное количество баллов – 4.

Уровни сформированности употребления числительных у дошкольников с общим недоразвитием речи:

23–26 баллов – высокий уровень. При выполнении заданий диагностики ребенок не допускает ошибки при согласовании числительных с существительными. Быстро и качественно справляется с заданиями.

12–14 баллов – средний уровень. При выполнении заданий диагностики ребенком допускаются некоторые ошибки при согласовании числительных с существительными. Выполняет задания с помощью подсказок взрослого.

Менее 14 баллов – низкий уровень. При выполнении заданий диагностики ребенком допускаются значительные и постоянные ошибки при согласовании числительных с существительными. Ребенок часто прибегает к подсказкам взрослого, задания выполняет медленно, неуверенно.

Анализ результатов экспериментального исследования

Исследование уровня сформированности навыка употребления числительных у дошкольников с общим недоразвитием речи, дали следующие результаты

Высокий уровень – 0 человек (0%).

Средний уровень – 5 человек (50%).

Низкий уровень – 5 человек (50%).

Важно отметить, что даже те дети, у которых по результатам диагностики уровень сформированности навыка употребления числительных средний, по баллам он ближе к низкому уровню, нежели наоборот.

Рассмотрим специфические ошибки, которые допускали дети в ходе исследования.

Задание 1. «Чего не стало». С данным заданием не справились два ребенка, максимальное количество баллов никто не получил. Основная ошибка при выполнении этого задания – не правильное согласование числительного с существительным (так, например, «Не стало три тарелки, две чашки»).

Задание 2. «Доскажи предложение». С данным заданием справились все участники диагностики, но максимальное количество баллов никто не получил. Присутствовали ошибки при выполнении этого задания. Так, например, ребенок вместо сочетания «две бабочки», просто называл то, что он видит на картинке «Над цветами летало бабочки» или «В группе у детей три мячи».

Задание 3. Игра «Веселые числа». Все участники диагностики справились с данным заданием. Ошибки при выполнении данного задания были следующего характера. Вместо ответа «пять пальцев» дети отвечали «пять палец». Или на вопрос «Сколько у собаки глаз» ребенок отвечал «двое глаз».

Следует отметить, что у некоторых детей не возникло трудностей, когда вопросы касались части тела человека, например «Сколько у человека носов?

Сколько у человека ног?». А когда был задан вопрос «Сколько у зайца ушей? Сколько у собаки глаз?», ребенок задумывался. Это объясняется тем, что детям с ОНР нужна зрительная опора, наглядность, так информация ими воспринимается проще.

Задание 4. Игра «Правильный порядок». Ребенку необходимо в нужной последовательности выложить карточки с однородными предметами. Характерные речевые ошибки были следующие: вместо «три гриба» ребенок называл «трое грибов». Также присутствовали ошибки типа, когда ребенок устанавливал верную последовательность, но свой выбор сопровождал так: «одна машина, две машин, три машин».

Задание 5. «Назови-не ошибись». С данным заданием из 10 человек трое справились на максимальное количество баллов, один человек не справился с заданием. Дети дополняли фразы логопеда, искажая окончания, так, например некоторые ответы звучали так: «два яблок», «двое яблок». Некоторые дети просто называли то, что изображено на картинке, что тоже было ошибкой.

Задание 6. «Сосчитай». Максимальное количество баллов за данное задание не получил никто, но и полностью не выполнивших задание, детей нет. Специфика ошибок прослеживалась следующая. Сосчитать сколько на поляне зайцев сложности для детей не составило, это объясняется тем, что задание сопровождалось наглядными картинками. Труднее было правильно произнести ответ, так, например, некоторые дети говорили «два зайцы», «четыре зайцов».

Результаты экспериментального исследования позволили определить направления логопедической коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование навыка употребления числительных детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Во время логопедической работы, направленной на формирование навыка употребления числительных с существительными, необходимо обратить внимание на то, что сочетание числительных с существительными и употребление отдельных форм вырабатывается до того, как ребенок усваивает их точное количественное значение. Следовательно, логопед может начинать отработку

этих умений, не дожидаясь полного усвоения детьми количественного значения числительных.

Работу над углубленным сочетанием числительных с существительными, как и всю работу по развитию речи детей логопед проводит во взаимодействии с воспитателем и родителями. Наличие в детском саду занятий по формированию у детей элементарных математических представлений, создает благоприятные условия для выработки навыка согласования числительных с существительными. При пересчете предметов детей обязательно просят называть эти предметы, т. е. «один дом, два дома... пять домов». Так дети упражняются в правильном употреблении словосочетаний числительных с существительными, создавая базу для работы логопеда.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №2. – С. 38.
2. Двуреченская О.Н. Особенности словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.Н. Двуреченская, Е.Д. Минеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62–2. – С. 80–86. – EDN VUVJZB
3. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
4. Лавренюк Н.В. Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности с нарушением речи / Н.В. Лавренюк, М.Е. Приходько // Вестник науки и образования. – 2015. – №7. – С. 85–87. – EDN UHRATB
5. Чиркова Н.И. Формирование математических понятий у младших школьников / Н.И. Чиркова, О.А. Павлова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – №2. – DOI 10.12737/article_5acb6ca0954311.73464415. – EDN YWMMRJ