

Фелицына Владислава Олеговна

педагог-организатор

МБУ ДО «ЦДО «Одарённость»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается профессионально-педагогическая культура учителя, которая представляет собой многогранное и сложное явление. Она охватывает не только профессиональные навыки и знания, но и личностные качества, этические нормы и принципы взаимодействия с обучающимися.*

***Ключевые слова:** образование, тенденции, педагогическая культура, учебный процесс.*

В условиях современного общества, где образовательные стандарты и требования к педагогам постоянно меняются, актуальность изучения профессионально-педагогической культуры становится особенно значимой. Педагогическая культура, в свою очередь, является важным компонентом более широкой культурной среды, в которой осуществляется образовательный процесс. В данной работе мы будем рассматривать профессионально-педагогическую культуру как систему, состоящую из различных элементов, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Одной из ключевых задач нашего исследования является определение понятия «профессионально-педагогическая культура». Мы проанализируем, какие аспекты входят в это понятие, и как они влияют на качество образовательного процесса. Важно отметить, что профессионально-педагогическая культура включает в себя не только знания и умения, но и личностные качества педагога, такие как эмпатия, терпимость, способность к саморазвитию и саморефлексии. Эти качества играют важную роль в формировании доверительных отношений

между учителем и учениками, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению.

Следующим важным аспектом, который будет рассмотрен в нашей работе, являются компоненты профессионально-педагогической культуры. Мы выделим основные элементы, такие как профессиональная деятельность, личностные качества и коммуникация, и проанализируем их взаимосвязь. Профессиональная деятельность педагога включает в себя не только передачу знаний, но и организацию учебного процесса, создание комфортной образовательной среды и поддержку индивидуального развития каждого ученика. Личностные качества, в свою очередь, формируют стиль общения и взаимодействия педагога с обучающимися, что также влияет на атмосферу в классе и на результаты обучения.

Непрерывное образование является еще одним ключевым аспектом формирования профессионально-педагогической культуры. В условиях быстро меняющегося мира, где новые технологии и методики обучения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, педагоги должны постоянно обновлять свои знания и навыки. Мы рассмотрим, как непрерывное образование способствует развитию профессионально-педагогической культуры и какие формы, и методы обучения наиболее эффективны для педагогов.

Современные тенденции в педагогической культуре также займут важное место в нашем исследовании. Мы проанализируем, как социальное партнерство в образовании, взаимодействие с родителями и сообществом, а также использование цифровых технологий влияют на формирование профессионально-педагогической культуры. Важно отметить, что современный педагог должен быть не только экспертом в своей области, но и уметь работать в команде, взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса и адаптироваться к новым условиям.

Социально-педагогическая характеристика будет служить контекстом для развития профессионально-педагогической культуры. Мы обсудим, как социальные факторы, такие как культурные традиции, экономические условия и

уровень развития общества, влияют на формирование педагогической культуры и профессиональной идентичности учителя. Это позволит нам глубже понять, как внешние условия и внутренние факторы взаимодействуют в процессе формирования профессионально-педагогической культуры.

Инновационная деятельность учителя представляет собой неотъемлемый аспект современного образовательного процесса. Она заключается в разработке и внедрении новых методов, приемов и технологий обучения, которые направлены на повышение эффективности педагогической работы и улучшение качества образования в целом. В условиях стремительно меняющегося мира и нарастающих требований к образованию, инновационная деятельность учителя становится основой для формирования его профессионально-педагогической культуры.

Список литературы

1. Инновационная деятельность в системе образования: монография / под ред. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Перо, 2011. – 306 с.
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425 с.