

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Кузьмина Рузилья Ильгизовна

воспитатель

Миннехузина Айгуль Айдаровна

воспитатель

Фурсова Лариса Михайловна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

г. Заинск, Республика Татарстан

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Авторы анализируют ключевые направления работы по формированию речи, включая развитие звуковой культуры, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, дошкольный возраст, федеральная образовательная программа, развивающая речевая среда, связная речь, звуковая культура речи, взаимодействие с семьей, современные образовательные технологии, индивидуальный подход, подготовка к обучению грамоте.*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на обеспечение качественного и всестороннего воспитания и развития детей. Одной из ключевых задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, является эффективное речевое развитие воспитанников [5]. Речь ребенка дошкольного возраста – важный показатель его умственного и социального роста, основа коммуникации и приобретения новых знаний.

Развитие речи в дошкольном возрасте – сложный и многогранный процесс, обусловленный как биологическими факторами, так и социальным окружением ребенка. Л.С. Выготский подчеркивал, что речь является важнейшим инструментом психического развития, опосредуя познавательные процессы и формируя высшие психические функции. В трудах А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Ф.А. Сохина и других ученых раскрываются этапы и закономерности развития речи, выделяются основные направления работы по формированию речи у детей дошкольного возраста.

К числу основных задач речевого развития в соответствии с ФОП ДО относятся: формирование правильного произношения звуков родного языка; расширение активного словарного запаса и усвоение грамматических норм русского языка; развитие связной речи, обеспечивающей возможность свободно выражать мысли и желания; создание предпосылок для успешного овладения письменной речью. Особое значение, отмечает М.М. Алексеева [1], имеет обогащение пассивного и активного словаря, правильное формирование грамматического строя речи, а также выработка навыков выразительной и четкой устной речи.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) задает единые ориентиры для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. В контексте речевого развития ФОП ДО определяет следующие ключевые направления [5]: создание речевой развивающей среды; использование разнообразных форм и методов работы; индивидуализация образовательного процесса; взаимодействие с семьей; использование современных образовательных технологий. Внедрение в образова-

тельный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, которые могут способствовать повышению мотивации детей к речевой деятельности.

В рамках реализации ФОП ДО [5] педагогам рекомендуется использовать разнообразные методические приемы и техники, направленные на развитие различных аспектов речи. Для развития связной речи использование моделей, схем, опорных картинок при составлении рассказов, пересказов; организация коллективного составления рассказов, сочинений по заданной теме.

Для формирования словаря проведение дидактических игр, направленных на расширение словарного запаса; использование синонимов, антонимов, многозначных слов; ознакомление с новыми словами в контексте произведения. Для развития грамматического строя речи использование игровых упражнений, направленных на правильное согласование слов в предложениях, образование множественного числа существительных, изменение глаголов по временам и лицам.

Для воспитания звуковой культуры речи проведение артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие речевого дыхания, дикции; работа над правильным произношением звуков; использование скороговорок, чистоговорок, рифмовок. Для развития фонематического слуха игра «Что звучит?», различение звуков на слух; выделение звука в слове; подбор слов на заданный звук. Для подготовки к обучению грамоте ознакомление с буквами; чтение слогов, слов, предложений; звуковой анализ и синтез слов.

Важным элементом в развитии речи дошкольников является создание стимулирующей речевой среды. Педагогу необходимо организовать такую среду, которая бы побуждала детей к активному общению, стимулировала их речевую активность и способствовала развитию всех компонентов речи. Это может быть достигнуто путем использования разнообразных игровых материалов, наглядных пособий, литературы, а также путем организации различных видов деятельности, способствующих развитию речи.

Эффективным приемом является использование проектной деятельности, пишет А.И. Максаков [4]. Работа над проектами позволяет интегрировать различные виды деятельности, объединяя их общей темой. В процессе работы над проектом дети учатся планировать свою деятельность, собирать информацию, анализировать ее, представлять результаты своей работы в виде рассказов, презентаций, игр.

Не менее важным является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми. Мультимедийные презентации, обучающие игры, видеоролики позволяют разнообразить процесс обучения, сделать его более наглядным и интересным для детей. Использование ИКТ может быть эффективным при формировании словаря, развитии связной речи, знакомстве с окружающим миром.

Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с детьми. У каждого ребенка свой темп развития, свои особенности. Педагог должен учитывать эти особенности при планировании и организации образовательного процесса. Индивидуальные занятия, игры, упражнения позволяют скорректировать речевые недостатки, развить слабые стороны, поддержать интерес к обучению.

В свою очередь, В.В. Гербова [2] определила роль педагога в развитии речи дошкольников. Педагог, по мнению автора, играет ключевую роль в создании условий для речевого развития детей. Он должен быть не только носителем правильной и грамотной речи, но и уметь создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, поддерживать его инициативу и помогать преодолевать трудности. Педагогу необходимо постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые методики и технологии, обмениваться опытом с коллегами.

Важно, чтобы педагог владел знаниями о возрастных особенностях речевого развития детей, понимал закономерности развития речи, умел диагностировать уровень речевого развития каждого ребенка и на основе полученных данных планировать образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьей так же играет важную роль в процессе речевого развития, выделила Е.В. Колесникова [3]. Успешное речевое развитие дошкольника невозможно без активного взаимодействия с семьей. Родители являются первыми учителями и образцами речи для ребенка. Педагогам необходимо привлекать родителей к участию в образовательном процессе, организовывать совместные мероприятия, проводить консультации, семинары, мастер-классы, направленные на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Несмотря на значительные достижения в области речевого развития дошкольников, существуют определенные проблемы, которые необходимо учитывать при реализации ФОП ДО. К ним относятся: недостаточная квалификация педагогов в области речевого развития; недостаточное количество методических материалов и пособий, соответствующих требованиям ФОП ДО; недостаточная мотивация родителей к участию в образовательном процессе; рост числа детей с речевыми нарушениями.

Перспективы развития речевого развития дошкольников в условиях ФОП ДО связаны с: повышением квалификации педагогов в области речевого развития; разработкой и внедрением новых образовательных технологий; усилением роли семьи в образовательном процессе; совершенствованием системы диагностики и коррекции речевых нарушений.

Таким образом, речевое развитие дошкольников является важным аспектом их подготовки к школе и успешной адаптации в обществе. Реализация ФОП ДО создает благоприятные условия для развития речи детей, обеспечивает единство образовательного пространства и позволяет решать задачи речевого развития комплексно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Эффективная реализация ФОП ДО в области речевого развития требует от педагогов высокой профессиональной компетентности, творческого подхода к организации образовательного процесса, активного взаимодействия с семьей и использования современных образовательных технологий. Только в этом случае можно обеспечить полноценное речевое развитие каждо-

го дошкольника и создать прочную основу для его дальнейшего обучения и развития.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: метод. рекомендации / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие речи дошкольников. 4–5 лет: метод. пособие к раб. тетради / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 176 с.
4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей дет. сада / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 112 с.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».