

Сыромятникова Ирина Сергеевна

педагог-психолог

Хлапова Ирина Стефановна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО
ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

Аннотация: в статье рассмотрено основное содержание деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в семьях обучающихся. Дано определение понятия «насилие» и перечислены его основные формы.

Ключевые слова: детский сад, социальный педагог, взаимодействие, содержание деятельности, направления работы, насилие, жестокое обращение с детьми, оставление в опасности.

Социальный педагог в дошкольном образовательном учреждении является ключевой единицей в работе по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

В научной литературе нет четкого термина, отражающего суть понятия «насилие», которое может полноценно отразить те аспекты, которые включаются в профилактическую работу и те действия, которые могут быть трактованы, как проявление насилия над ребенком в семье. Поэтому приведем, на наш взгляд, наиболее точное определение термина насилие – принуждение, притеснение, лишение прав, применение физической силы, насильственное влияние.

Проблема насилия в семье особенно остро стоит не только с точки зрения психологических последствий для субъектов насилия, но и с точки зрения

социальных последствий. Осознанная жестокость родителя, через которую он добивается полного повиновения становится стандартом поведения для ребенка, что в будущем уже будет сказываться на жизни и социальном окружении сегодняшнего малыша.

Для того, чтобы работать над профилактикой, необходимо понимать, что существуют четыре основные формы насилия.

1. Психологическое насилие, которое понимается как устрашение, нанесение моральной или психической травмы, ограничение воли.

2. Физическое насилие – реальное или потенциальное нанесение физического вреда здоровью.

3. Пренебрежение основными потребностями ребенка. Другими словами – игнорирование нужд ребенка, отсутствие заботы, депривация. К данному виду насилия можно отнести: отсутствие необходимой одежды, питания, медицинской помощи, а также отсутствие качественного внимания и заботы.

4. Сексуальное насилие. Под данным видом насилия подразумеваются действия или требования сексуального характера в адрес ребенка.

Каждый описанный нами тип насилия – это отдельный пласт работы социального педагога и детского сада в целом.

На данный момент в нашем детском саду не было зарегистрировано ни одного случая насилия над ребенком или случая жестокого обращения, однако, это не говорит о том, что нет необходимости проводить профилактическую работу в данном направлении.

В ежегодный план работы социального педагога включаются следующие профилактические и диагностические мероприятия, позволяющие не только предотвратить, но и выявить на ранних этапах факты насилия.

1. Проведение социально-психологической диагностики, направленной на определение особенностей эмоционального состояния обучающихся разных возрастных групп. Диагностический инструментарий подбирается в соответствии с возрастом.

2. Беседы с родителями по соответствующей теме.

3. Проведение круглых столов и семинаров для родителей и педагогов.
4. Повторение с педагогами детского сада алгоритма реагирования при поступлении ребенка со следами насилия или выявления факта насилия в другой форме.
5. Информирование родителей и педагогов об ответственности за совершение насилия.
6. Размещение информационных материалов по теме на сайте детского сада и страницах в социальных сетях.

Наличие в семье любой из форм насилия или жестокого обращения с ребенком негативно сказывается на его будущем. Именно поэтому мы стараемся предупредить возможные случаи и воспитать не только здоровое поколение детей, но и поколение осознанных и ответственных родителей.

Список литературы

1. Алиев Г.А. Особенности преступлений, совершаемых в сфере быта и досуга / Г.А. Алиев, Н.И. Бельцов. – М.: Юридический институт МВД России, 1997. – 33 с.
2. Андреенко Е.В. Социальная психология: уч. пособие для студентов педагогич. вузов / Е.В. Андреенко. – 2-е изд. доп. – М.: Академия, 2002.– 264 с.
3. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 100–103.
4. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–6.