

Тахирова Гульнора Каюмовна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ АКТИВНУЮ ИГРОВУЮ ДВИГАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в статье подчеркивается значение двигательно-игровой деятельности в процессе социализации дошкольников. Автор рассматривает различные тактики формирования социального потенциала здоровья дошкольников, которые подразумевают работу как педагогов, так и родителей.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, игровая деятельность, здоровый образ жизни, двигательно-игровая деятельность, младший дошкольный возраст.*

Младший дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта, ребенок усваивает общественные нормы поведения, формируется активная позиция. Поэтому для успешного развития ребенка в нашем ДОУ создаются необходимые условия, включаются эффективные педагогические практики. На протяжении ряда лет вопросы здоровья и позитивной социализации ребенка являются приоритетными. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех ситуациях, когда это препятствует саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Как научить детей успешно адаптироваться к новым социальным условиям, свободно мыслить, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных, в том числе проблемных ситуациях? С детства необходимо прививать ребенку навыки социальной адаптации, учить устанавливать контакты с другими, развивать партнерские отношения, строить эффективное, взаимообогащающее «здоровое» общение, формировать способность

обратиться при необходимости за помощью к другим и по возможности прийти на помощь самому.

Большое значение для социализации дошкольников имеет двигательно-игровая деятельность. Участвуя в подвижных играх, дошкольники знакомятся с другими детьми, входят в контакт с ними, учатся строить свое общение с учетом игровой ситуации, проявлять заботу по отношению к сверстникам и младшим дошкольникам.

В своем научном труде «Цветок потенциалов» В.А. Ананьев рассматривает 7 потенциалов здоровья: потенциал разума (интеллектуальный аспект здоровья), потенциал воли (личностный аспект здоровья), потенциал чувств (эмоциональный аспект здоровья), потенциал тела (физический аспект здоровья), общественный потенциал (социальный аспект здоровья), креативный потенциал (творческий аспект здоровья), духовный потенциал (духовный аспект здоровья). Как подтверждает целый ряд исследований (Е.С. Евдокимова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Т.А. Куликова и др.), освоение социального опыта ребенком активно осуществляется в процессе деятельности.

Приоритетными для нас в формировании социального потенциала здоровья являются игровые технологии физического воспитания, использование эффективных тактик взаимодействия:

- игровые дни;
- подвижные и дворовые игры;
- игры с элементами спорта;
- игры соревновательного характера;
- квест-игры;
- коммуникативные игры (минутки);
- организация разновозрастного взаимодействия (педагог – дети, родители – дети, дети – дети, дети – старшие дети, дети – младшие дети);
- тур выходного дня;
- взаимодействие с семьей.

Осуществлялись следующие направления деятельности педагогов:

- разработка и реализация игровых проектов, способствующих успешной социализации, формированию двигательных способностей и оздоровлению дошкольников;
- организация подвижных, дворовых на территории детского сада в том числе с разновозрастным составом участников;
- создание условий для активных действий ребенка, связанных с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия в ней;
- введение форм и методов работы, способствующих освоению детьми способов бесконфликтного взаимодействия: выполнение игровых правил, уважение желания других людей, умение заявить о своих потребностях в приемлемой форме (коммуникативные минутки, рефлексивный круг), организация взаимодействия с семьей по формированию социального потенциала здоровья.

Игровые дни также предусматривают активное игровое взаимодействие детей в течение дня. Например, утром, это могут быть игры на сближение, коммуникативные игры, либо игровая гимнастика, затем проведение игровой программы на свежем воздухе, во 2 половину дня сюжетно-ролевые или строительные игры, вечером игры малой подвижности, дидактические.

Одним из главных социальных институтов является семья, где закладываются основные стереотипы поведения в обществе. Поэтому в формировании социального здоровья ребенка, активно взаимодействуем с семьей. Используются следующие формы взаимодействия: участие родителей в различных досуговых мероприятиях, в проведении игровых дней, тура выходного дня, технология «Гость группы», родительская гостиная и др.

Применение игровых технологий и тактик игрового взаимодействия способствовало:

- сплочению детского коллектива, адаптации к условиям в ДОУ, расширению возможности разновозрастного взаимодействия в двигательно-игровой деятельности;
- решению задач социально-коммуникативного развития

- дошкольников, овладения способами игровых действий;
- возникновению общего смыслового поля для сотрудничества;
- развитию способности подчиняться правилам игры, обсуждать процесс и результаты игры.

Список литературы

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
2. Волошина Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе «дошкольное учреждение – педагогический колледж»: моногр. / Л.Н. Волошина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 320 с.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
4. Кудрявцева Е.А. Социально-нравственное развитие старших дошкольников в коллективных взаимоотношениях: учеб. метод. пос. рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / Е.А. Кудрявцева, Е.А. Киянченко. – Борисоглебск: БГПИ, 2008. – 169 с.