

Куклева Ольга Валерьевна

учитель-логопед

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-575519

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации логопедической работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. Отмечается, что в образовательной системе для учеников с умственной отсталостью логопедическая помощь в школе играет ключевую роль в общей системе коррекционной работы. Курс «Логопедические занятия» является частью учебного плана «Коррекционно-развивающая область» и обязательным элементом адаптированной программы для детей с легкой степенью умственной отсталости (АОП, вариант 1).

Ключевые слова: логопедическая работа, интеллектуальная недостаточность, учитель-логопед, нарушения интеллекта.

В современной логопедии речевые отклонения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью – частая проблема. Поэтому приоритетной задачей коррекционно-развивающего процесса становится работа логопеда по профилактике, диагностике и исправлению таких нарушений.

Логопедическая поддержка детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, включая умственную отсталость, реализуется в рамках школьного психолого-медицинско-педагогического консилиума. Логопед входит в состав команды специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

Главная задача логопеда – создание благоприятной среды для предотвращения, обнаружения и коррекции речевых проблем, а также для развития устной и письменной речи, улучшения коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ, что необходимо для успешного освоения учебной программы и их социальной адаптации.

В образовательной системе для обучающихся с умственной отсталостью логопедическая помощь в школе играет ключевую роль в общей системе коррекционной работы. Федеральный государственный образовательный стандарт для таких обучающихся определяет требования к структуре, результатам и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Курс «Логопедические занятия» является частью учебного плана «Коррекционно-развивающая область» и обязательным элементом адаптированной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (АОП, вариант 1). Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся по АОП (вариант 2), логопедические занятия не обязательны, но могут быть введены по решению организации или на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Стандарт четко прописывает специфику организации логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится в рамках: образовательного процесса; внеурочной деятельности; психолого-педагогического сопровождения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка,

эффективность его обучения и на социализацию ребенка в целом. Поэтому логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью.

Проблемы речевого развития у школьников с интеллектуальной недостаточностью становились предметом изучения таких специалистов, как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше и др. Согласно их исследованиям, в младших классах коррекционных школ выраженные речевые отклонения фиксируются у 40–60% учащихся. При этом, по данным М.Е. Хватцева и Г.А. Каше, в начальных классах этих школ процент детей с речевыми дефектами оказывается ещё выше. В.Г. Петрова, анализируя специфику речи умственно отсталых школьников, подчеркивает комплексный характер факторов, влияющих на её нарушения, и выделяет недоразвитие познавательной сферы как ключевую причину аномального развития и речевых расстройств у данной категории детей.

Таким образом, выделены приоритетные направления в логопедической работе с детьми с умственной отсталостью: обеспечение интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей; становление способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в разнообразной деятельности; развитие речи, особенно ее коммуникативной функции; частичная интеграция детей с тяжелыми нарушениями в развитие в общество более здоровых сверстников; консультативно-методическая поддержка родителей (лиц, их заменяющих).

Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, представляет собой сложную и многогранную задачу, значительно отличающуюся от работы с детьми, развивающимися в норме. Ключевым моментом является понимание того, что первичное нарушение затрагивает высшую нервную деятельность ребенка, что, в свою очередь, определяет специфические психопатологические особенности и, как следствие, существенно снижает уровень его аналитико-синтетической деятельности. Это напрямую отражается на особенностях речевого развития и структуре речевого дефекта, делая его более комплексным и требующим индивидуального подхода.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями не просто имеет трудности с произношением, его проблемы гораздо глубже и затрагивают базовые когнитивные процессы, необходимые для овладения речью. Поэтому эффективная логопедическая помощь требует многоаспектного подхода, учитываяющего все нюансы речевого и познавательного развития.

Для достижения оптимальных результатов необходимо придерживаться ряда практических рекомендаций, которые позволяют максимально эффективно организовать логопедический процесс. В первую очередь, крайне важно учитывать и реализовывать особые образовательные потребности каждого ребенка. Это значит не только адаптировать методики под индивидуальные возможности, но и понимать его эмоциональное состояние, темп работы и уровень мотивации. Дети с интеллектуальными нарушениями часто обладают ограниченной работоспособностью и быстро утомляются, поэтому необходимо строить занятия с учетом этих особенностей, используя короткие интенсивные сессии с частыми перерывами на активный отдых.

Особое внимание следует уделять формированию мыслительных операций. Поскольку у детей с интеллектуальными нарушениями часто не сформирована познавательная деятельность, логопедическая работа должна быть направлена на целенаправленное развитие анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения. Это можно достичь, используя специально подобранные упражнения, игры и методики, построенные на принципе поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Процесс обучения должен проходить по этапам, начиная с наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, постепенно переходя к организации действий во внутреннем плане.

Важно помнить, что это долгий и трудоемкий процесс, требующий терпения и последовательности. В процессе работы необходимо максимально задействовать все анализаторы ребенка. Использование разнообразной наглядности – схем, муляжей для отработки правильной артикуляции, разрезной азбуки, ярких

картинок и других дидактических материалов – является неотъемлемой частью эффективной логопедической работы.

Включение игровых упражнений повышает мотивацию и интерес к занятиям, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями.

При необходимости целесообразно использовать технические средства обучения, например, интерактивные доски, специальные программы и приложения.

Критически важно учитывать индивидуальные психические особенности каждого ребенка, его темп работы, уровень моторного развития, степень несформированности речи и специфику речевых расстройств.

Коррекция речевых нарушений должна быть тесно связана с развитием общей моторики, а особенно – мелкой ручной моторики. Упражнения на развитие мелкой моторики способствуют развитию речевых зон в коре головного мозга и положительно влияют на формирование речи.

Для достижения прогресса необходимо частое повторение логопедических упражнений, однако важно включать элементы новизны в их содержание и форму, чтобы поддерживать интерес и предотвращать утомляемость.

Только индивидуальный подход, учет всех особенностей ребенка и систематическая работа позволяют достичь положительных результатов в логопедической работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Список литературы

1. Навдаева Т.И. Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС (логопедическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС) / Т.И. Навдаева // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korrektionnaya-pedagogika/library/2022/03/02/osobennosti-deyatelnosti-uchitelya-logopeda-v> (дата обращения: 13.07.2025).

2. Черепкова Н.В. Особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью / Н.В. Черепкова, О.А. Савельева // Science Time. – 2014. – №12 (12). – С. 601–605.