

Ильина Анастасия Константиновна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №75 ОБ с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

***Аннотация:** в статье описаны механизмы развития письменной речи в норме и патологии, проблемы усвоения детьми дошкольного возраста с дизартрией навыков письма. Приведены рекомендации по проведению профилактической работы по предупреждению нарушений письменной речи у данной категории детей в условиях дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** дети с дизартрией, письменная речь, дисграфия, диагностика, профилактика, коррекционная работа, дошкольный возраст.*

В последнее время отмечается увеличение числа детей, которые при поступлении в школу сталкиваются с проблемами усвоения чтения и письма. Родители таких детей отмечают, что они невнимательные, отличаются крайней неусидчивостью, нежеланием вовлекаться в образовательную деятельность. Учителя начальной школы сталкиваются с множественными ошибками на письме. Нарушение письма – дисграфия – на сегодняшний день самое распространенное нарушение среди школьников. Оно сказывается на всем процессе обучения и оказывает влияние на адаптацию детей, на формирование характера и личности ребенка, на его психическое состояние.

Механизмам развития письменной речи в норме и патологии, методам и приемам коррекционной работы по преодолению данного нарушения посвящали свои труды многие исследователи, такие как А.Н. Корнев, М.Е. Хватцев, Л.С. Выготский, Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, Т.Г. Егоров и многие другие. Анализ данных источников и исследований позволил сделать вывод, что в изучении данного направления работы большое внимание отводится операциям

письменно-речевой деятельности, а также развитию психических функций, тесно связанных с формированием речевой деятельности в целом. В исследованиях обосновывается зависимость состояния письменно-речевых умений и навыков от уровня развития как операциональных, так и функциональных компонентов письменной речи [1, 2].

Несмотря на обширное количество исследований данного направления работы, все-таки отсутствуют четкие критерии, связанные с выделением четких и единых критериев и показателей, которые могли бы показать уровень готовности к овладению письменной речью у детей дошкольного возраста. Своего исследования требует проблема профилактики нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в частности, у детей с дизартрией. В письменных работах таких детей встречается нечеткое различение многих фонем, которые затрудняют образование обобщений, неправильное грамматическое конструирование словосочетаний и предложений, бедный словарный запас, ошибки в операциях анализа и синтеза слов.

Ранняя диагностика предрасположенности к дисграфии и своевременное оказание помощи детям с дизартрией изучалось сурдопедагогом и дефектологом Л.Г. Парамоновой, которая в своих работах указывает на то, что наличие предпосылок к дисграфии – уже является отклонением от нормотипичного хода речевого развития. Проявляется это в несформированности каких-либо психических функций (или ряда функций), которые не успели сформироваться и при поступлении в 1 класс они обязательно проявятся на начальных этапах школьного обучения [6].

Профилактическая социально-педагогическая работа по предупреждению нарушений письменной речи включает в себя работу с родителями, обширную раннюю диагностику. Необходимым условием является создание необходимых социально-бытовых условий: благоприятное речевое окружение как необходимый образец правильного речевого сопровождения ребенка, четкое и медленное произношение взрослыми простых и сложных слов, ненавязчивое исправление речевых ошибок ребенка, занятия не только с коррекционным уклоном, а

также ритмикой, музыкой, пением, развитие тонких дифференцированных пальцев рук.

В психологическом и речевом аспекте к ранней профилактике могут быть отнесены: развитие всех высших психических функций; развитие дифференцированного слухового восприятия; развитие зрительно-моторной координации, пространственных представлений; развитие зрительного анализа и синтеза; обогащение лексической системы языка, формирование грамматического строя речи; развитие фонематического анализа и синтеза.

Вторичная профилактика заключается: в выявлении детей «группы риска», имеющих речевые нарушения и предпосылки к повышенному риску возникновения дисграфии; в формировании всех критериев произвольного внимания; в коррекционной систематической профилактической работе по развитию фонематических процессов и воспитание правильных фонематических представлений, в формировании навыков фонематического анализа и синтеза; в формировании функционального базиса письма (работа по обучению грамоте, стимуляция слухового внимания); в развитии зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, в формировании правильных сенсорных эталонов; в формировании навыков схематического изображения пространственных представлений, в формировании графомоторных способностей и мн. др.

Таким образом, основными направлениями работы по профилактике нарушений письменной речи можно считать:

- работа над произносительной стороной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие грамматических навыков, словарного запаса;
- развитие связной речи.

На данный момент специализированной коррекционной программы и методических рекомендации по проблемам профилактики нарушений письма у детей с дисграфией нет, однако некоторые дефектологи и авторы других смеж-

ных специальностей ставят на сегодняшний день задачу по разработке системы работы данного направления.

Данная проблема легла в основу моей работы, целью которой стало теоретическое и практическое обоснование системы профилактики нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с дизартрией в условиях логопедического пункта детского сада. Программа профилактики находится в стадии разработки и подразумевает работу с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет), зачисленными на логопункт в качестве дополнительной работы вне учебных годовых программ.

Основные задачи направления:

- анализ психолингвистической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме профилактики детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- подготовка и адаптация диагностических материалов по данному направлению;
- выявление предпосылок и особенностей письменной речи указанной категории детей;
- разработка и реализация на практике системы работы по предупреждению нарушений письма с дошкольниками, зачисленными на логопедический пункт;
- работа с родителями (законными представителями) в вопросах вовлечения их в коррекционный образовательный процесс по профилактике преодолений нарушений письменной речи.

Определение степени эффективности проведенной работы будет осуществляться в два этапа: в начале и в конце учебного года. Программа рассчитана на один учебный год.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т.Г. Визель. – М.: Астрель, 2005. – 127 с.

2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
3. Коррекция нарушений письменной речи: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: Каро, 2009. – 208 с.
4. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003. – 224 с.
5. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
6. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 128 с.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учеб. пособие / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.