

Алексеева Надежда Львовна

учитель-логопед

МАОУ «Образовательный центр «Успех»

д. Дрожжино, Московская область

ИГРА С МЯЧОМ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о том, как с помощью игры с мячом корректировать и развивать речь дошкольников с ОНР. Представлен перечень игр для коррекции речи детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** недоразвитие речи, коррекция, игра, развитие речи, дошкольный возраст, дошкольное образование.*

В настоящее время всё более острой становится проблема увеличения численности детей с речевыми нарушениями и, как следствие, проблема коррекции и преодоления социальной дезадаптации этой категории детей. Опыт работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, показывает, что уровень развития связной речи не соответствует возрасту. Дети испытывают трудности в оформлении своих мыслей, так как имеются нарушения в словообразование и словоизменение, словарный запас очень беден, недостаточно развита связная речь. Вследствие этого дошкольники с ОНР не умеют строить высказывания, описывать предметы или действия, а также очень плохо рассуждают и анализируют. Указанные особенности развития речи детей данной группы ставят педагогов перед необходимостью поиска новых эффективных методов и форм в коррекции речи детей с ОНР.

Одним из таких методов является «Мяч и речь». Он включает в себя: словесные, дидактические, подвижные игры с использованием мяча. Происходит интеграция: речь+движение.

Игры с мячом известны с давних времён. Они встречаются у всех народов мира и очень нравятся детям, так как игра является основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре ребёнок учится коммуникабельности, проявляет

свои способности, стремится к успеху, учится самостоятельно получать знания и находить решение.

Организуя коррекционную работу, я ставила перед собой следующие задачи.

1. Задачи физического воспитания:

- формировать у детей представление о здоровом образе жизни;
- стимулировать двигательную активность ребёнка с помощью подвижных игр и упражнений.

2. Задачи познавательно-речевого развития:

- развивать у ребёнка речевые навыки;
- научить подбирать существительные, прилагательные, глаголы;
- помочь усвоить грамматический и звуковой строй речи.

3. Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой моторики, внимания и быстроты мышления.

Все игры и упражнения с мячом, используемые в моей практике, делятся на следующие виды.

1. Направленные на развитие общей и мелкой моторики.
2. Направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.
3. Направленные на расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Приведу примеры игр с мячом, которые я использую на своих логопедических занятиях.

Игра «Распевка».

Цель – развить длительный плавный выдох и закрепить произношение гласного звука.

Ход: Ребёнок пропевает гласный звук и одновременно прокатывает мяч по столу логопеду.

Игра «Первый – Последний звук».

Цель – развить фонематический слух.

(Барабан – б, слон – н, машина – м, самолёт – т, арбуз – а).

Игра «Признаки».

Цель – расширить словарь ребёнка за счёт прилагательных.

(Арбуз какой? – круглый, сочный, большой).

Игра «Скажи наоборот».

Цель – развить словарь ребёнка за счёт антонимов.

(Добрый – злой, толстый – тонкий).

Игра «Скажи ласково».

Цель – закрепление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

(Стул – стульчик, кукла- куколка, ваза – вазочка).

Игра «Из чего – какой».

Цель – научить образовывать относительные прилагательные.

(Икра из кабачков – кабачковая, варенье из черники – черничное).

Игра «Один – Много».

Цель – закрепить множественное число существительных.

(Голова – головы, пирог – пироги, яблоко – яблоки).

Игра «Кто – Что».

Цель – закрепить понятия «живые и неживые».

(Кто – собака, что – самолёт).

Игра «Кто больше».

Цель – закрепить обобщающие понятия.

(Насекомые – пчела; мебель – кровать, обувь – сапоги, одежда – платье).

Игра «Чей, Чья, Чья».

Цель – закрепить притяжательные прилагательные.

(Хвост у волка – волчий, косичка у Маши – Машина, рука у мамы – мамина).

Игра «Сосчитай».

Цель – закрепить согласование числительных с существительными.

(Один – банан, два – банана, пять – бананов).

Практика использования мяча показала, что может быть прекрасным коррекционным инструментом для развития речи дошкольников с ОНР.

А именно:

- игры с мячом побуждают ребёнка к общению;
- обогащают и расширяют словарный запас ребёнка;
- развивают фонематические процессы и грамматический строй речи;
- развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- формируют правильное произношение;
- отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта.

Я планирую продолжить работу в данном направлении, и надеюсь, что мой опыт станет полезным коллегам и родителям детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Воробьёва Т.А. Мяч и речь / Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук. – СПб.: Дельта, 2001.
2. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: практическое пособие / О.А. Леонова. – М.: Детство-Пресс, 2013.