

Дроздов Денис Андреевич

аспирант

ФГАОУ ВО «Российский университет

дружбы народов им. П. Лумумбы»

преподаватель

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

университет «Высшая школа экономики»

г. Москва

DOI 10.21661/r-575583

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье представлен современный взгляд на проблему взаимосвязи между мотивацией студентов к обучению и использованием ими технологий искусственного интеллекта. Автор анализирует социальные особенности текущей постиндустриальной эпохи, проводит оценку явлений, характерных для современного общества, и делает краткий прогноз его возможной трансформации. Исследование сопоставляет три ключевых фактора, влияющих на учебный процесс иностранных студентов: использование ИИ, государственная политика цифровизации и внутренняя мотивация учащихся. Описаны программные средства, способствующие улучшению качества обучения в лингвистической и филологической сферах. Делается вывод о необходимости внедрения ИИ в образовательный процесс и его влиянии на академическую успеваемость студентов.*

***Ключевые слова:** мотивация, искусственный интеллект, программное обеспечение, постиндустриальное общество, цифровизация, IT-технологии, образование, наука, студенты.*

Введение.

Современное общество активно переходит к постиндустриальному этапу своего развития [1]. Искусственный интеллект, IT-технологии и дистанционно

доступное программное обеспечение оказывают всё большее влияние на цивилизационные процессы [2]. Дальнейшее развитие напрямую зависит от научных достижений в сфере цифровых технологий. Цифровизация охватывает все аспекты жизни, оказывая многогранное и устойчивое влияние на реальность, ежедневно формируя новые социальные и технологические модели.

Сфера образования также испытывает глубокие трансформации. А.Н. Кочергин отмечает: «технологические задачи... требовали синергетических форм организации и управления. Привлечение знания из разных наук для решения подобных задач привело к возникновению междисциплинарных исследований» [3, с. 33]. Именно это обстоятельство и определяет актуальность рассматриваемой темы.

Научная новизна исследования заключается в анализе актуальных изменений в системе образования, вызванных цифровизацией и применением ИИ, и в попытке прогнозирования их влияния на будущее образовательной среды. Целью исследования является установление связи между использованием ИИ и мотивацией студентов к обучению. Предполагается, что преподавателям важно учитывать наличие такой взаимосвязи для повышения эффективности дидактического процесса.

Связь мотивации к обучению и использования ИИ.

Переход к постиндустриальной культуре привёл к снижению значимости формального образования и возрастанию роли самообразования. IT-технологии обеспечили широкий и быстрый доступ к информации, ранее доступной только в архивах и библиотеках. Это способствовало развитию самостоятельной учебной деятельности студентов. Как отмечает Н.М. Глушкова: «Ключевым моментом профессиональной деятельности является умение специалиста самостоятельно находить, обрабатывать, анализировать и представлять информацию в письменной и устной формах» [4, с. 38].

Образование стало более многопрофильным, расширились междисциплинарные связи, а роль узкоспециализированного знания снизилась. Г.Я. Гревцева подчёркивает, что полноценное образование требует развития интеллекта и

способности к обобщению, а также умения выявлять и воспроизводить основные положения учебной дисциплины [5, с. 89].

Такой подход формирует новый тип обучающегося – специалиста с междисциплинарной подготовкой и высоким уровнем аналитического мышления. В деловой среде таких людей называют траблшутерами [6], то есть специалистами, обладающими способностью оперативно и креативно решать комплексные и нестандартные задачи.

Для преподавателя, стремящегося повысить мотивацию студентов, критически важно учитывать закономерности развития постиндустриального общества, сформулированные Д. Беллом [1].

Согласно В.К. Стародубцевой, мотивация – это «внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе» [8, с. 83]. Эффективные методы обучения должны соответствовать реалиям цифровой эпохи. С.В. Титова выделяет три направления использования ИИ в обучении иностранным языкам: обучение на основе диалога с ИИ, автоматическое оценивание письменной и устной речи, разработка интеллектуальных обучающих систем [9, с. 20].

Программные средства и их влияние на мотивацию.

Среди программ, применяемых в процессе обучения иностранным языкам, можно выделить: IA-Teacher, Quillbot, Duolingo, Speechling, Google Assistant, Elsa Speak. Эти приложения способствуют формированию правильной и четкой речи. Онлайн-словари (например, Lingvo Tutor) и утилиты (Babylon) дают возможность организовать самостоятельные занятия. Программы DeepL Translator и Voice Translator обеспечивают мобильность обучения.

Особое значение имеют инструменты, позволяющие студентам самостоятельно управлять процессом запоминания слов и планировать учебную деятельность. Такие технологии становятся особенно важны в условиях роста значимости самообразования. Использование ИИ на базе моделей GPT-3 и GPT-4 позволяет реализовать диалоговые и оценочные технологии [9, с. 20]. В России данную нишу занимает «ГигаЧат» от Сбербанка.

Современные научные руководители должны учитывать неизбежность интеграции ИИ в учебный процесс. Использование устаревших методов не позволит студентам достичь высоких результатов. Студенты, в свою очередь, могут находить и внедрять новые инструменты, повышающие эффективность обучения.

Согласно Указу Президента РФ от 10.10.2019 №490 [10], ИИ-технологии официально внедряются в систему образования. Это чат-боты, интеллектуальные тьюторы, автоматические системы перевода и оценивания, нейролингвистические тесты и др.

Таким образом, мотивация студентов повышается при условии активного использования современных IT-инструментов. Это ускоряет когнитивные процессы, способствует глубинному усвоению материала и формирует у студентов навыки, востребованные на рынке труда. Зарубежные и российские исследования подтверждают высокую эффективность таких подходов [11, 12].

Б.Н. Гузанов и А.С. Кривоногова указывают, что профессиональная мотивация студентов выражается в стремлении к знаниям, выполнении учебных задач и желании стать конкурентоспособными специалистами [13, с. 31]. Таким образом, прослеживается устойчивая взаимосвязь между мотивацией, политикой цифровизации и использованием ИИ в образовании.

Заключение.

В постиндустриальном обществе наблюдается чёткая связь между мотивацией студентов, применением ИИ в обучении и реализацией государственной стратегии в области науки и технологий. Несмотря на скепсис некоторых преподавателей, цифровизация образования является необходимым условием подготовки специалистов будущего.

События, связанные с пандемией COVID-19, ускорили трансформацию рынка труда [14]. Работодатели переходят к удалённым форматам, возрастает значимость фриланса, меняется структура занятости. В перспективе спрос на специалистов, владеющих ИИ-инструментами, будет только расти.

Поэтому преподаватели должны уже сейчас стимулировать использование ИИ в образовательной практике. Это создаст условия для успешной адаптации

студентов к новым условиям труда и обеспечит высокий уровень их профессиональной мотивации. В будущем именно владение ИИ и цифровыми инструментами станет важнейшим фактором карьерной успешности выпускников.

Список литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М.: Академия, 2004.
2. Платов А.В. Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры / А.В. Платов, Ю.И. Гаврилина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2024. – №1. – С. 26–43. DOI 10.18413/2313-8971-2024-10-1-0-3. EDN QIEXGG
3. Кочергин А.И. Особенности развития современной науки / А.И. Кочергин // Научный вестник МГТУ ГА. – 2013. – №191. – С. 30–34.
4. Глушкова Н.М. Методические приёмы повышения мотивации студентов в профессионально ориентированном обучении английскому языку в нелингвистическом ВУЗе / Н.М. Глушкова, Т.Н. Любимова // МНКО. – 2024. – №2 (105). – С. 35–41. DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-35-41. EDN NATGUD
5. Гревцева Г.Я. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2015. EDN TVOICP
6. Фарутина В.А. Траблшутинг для бизнеса / В.А. Фарутина // Прогрессивные технологии и экономика в машиностроении. – Томск: ТПУ, 2024. – С. 169–171.
7. Давлетова Р.Р. Мотивация учебной деятельности, её виды и роль в обучении / Р.Р. Давлетова. – Якутск: Якутский муз. колледж им. М.Н. Жиркова, 2016.
8. Нейман В.Л. Применение активных методов обучения английскому языку для повышения мотивации студентов неязыковых вузов / В.Л. Нейман // Современное педагогическое образование. – 2024. – №5. – С. 82–88. EDN AGYJYE
9. Титова С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / С.В. Титова // Вестник МГУ. Серия 19. – 2024. – №2. – С. 18–37. DOI 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-2. EDN OWSQVG

10. Указ Президента РФ «О стратегии развития искусственного интеллекта до 2030 года» от 10.10.2019 №490.

11. Godwin-Jones R. Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse / R. Godwin-Jones // Language Learning & Technology. – 2023. – №27 (2). – P. 6–27.

12. Титова С.В. Цифровизация языкового образования: от ЭВМ до искусственного интеллекта: монография / С.В. Титова // Карта компетенций преподавателя ИЯ в условиях цифровизации. – М., 2023. – С. 12–28.

13. Гузанов Б.Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б.Н. Гузанов, А.С. Кривоногова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. EDN ZEFMVH

14. Поддубная Я.Н. Особенности мотивирования студентов вузов при обучении английскому языку в условиях дистанционного образования / Я.Н. Поддубная, А.С. Мартынова // МНИЖ. – 2020. – №12–4 (102). – С. 78–82. DOI 10.23670/IRJ.2020.102.12.127. EDN MTYCYF