

Гунько Юлия Олеговна

воспитатель

Логачева Татьяна Владимировна

воспитатель

Винс Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ, СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос одной из перспективных форм развивающей деятельности – детской журналистики. Она представляет собой особый вид образовательной деятельности, направленный на активизацию творческого потенциала детей-дошкольников, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание культуры общения и стремление к познанию нового.

Ключевые слова: детская журналистика, корреспондент, развитие речи, социальные навыки, дошкольный возраст.

Развитие речи у детей от трёх до семи лет характеризуется активным пополнением лексического запаса, освоением грамматических норм родного языка, развитием способности выражать мысли ясно и последовательно. Важнейшими показателями готовности ребёнка к школе являются уровень сформированности диалогической и монологической речи, умение воспринимать речь взрослого и сверстников, адекватность эмоционально-речевого поведения.

Детская журналистика позволяет эффективно развивать данные компетенции посредством участия ребёнка в процессе подготовки материалов для печатных изданий, радио- и телепередач, видеоблогов. Создание собственных публикаций стимулирует активное использование ребёнком богатого языкового

материала, расширяет кругозор, способствует овладению новыми способами выражения мыслей и чувств.

Практические формы организации занятий по развитию речи средствами детской журналистики.

1. Подготовка коротких роликов, на основе рассказов детей о самых разных событиях.

2. Проведение творческих мастерских «Выпуск газеты к 9 мая», «Ярмарка», «День Города», «Космическая конференция», «Экскурсия к телеканалу Мир Белогорья».

3. Организация медиацентра «Журна-Листики Калинки» для юных корреспондентов, вэб-дизайнеров, фотографов, художников, операторов.

4. Оформление видеорепортажей, газет и журналов коллективно.

Все указанные мероприятия помогают формировать следующие важные качества: способность чётко формулировать мысль, грамотно строить предложение, точно подбирать нужные слова и избегать повторений, легко вступать в общение и поддерживать беседу.

Важнейшая задача воспитания дошкольника заключается в формировании положительных качеств характера, воспитании чувства товарищества, взаимопомощи, доброжелательности, ответственности и дисциплинированности. Участие ребёнка в детском медиацентре помогает решать данные задачи через выполнение определённых ролей в команде: автор статей, фотограф, художник, редактор, корреспондент, видеооператор.

Работа над совместным проектом учит детей взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу, прислушиваться к мнению окружающих, помогать товарищам справляться с трудностями. Дети учатся уважительно относиться к чужому труду, ценить вклад в общее дело каждого члена коллектива.

Таким образом, детский медиацентр становится своеобразной лабораторией социального взаимодействия, в которой дети приобретают бесценный опыт сотрудничества, умения договариваться и согласовывать общие интересы.

Повышение познавательной активности детей путём вовлечения в детско-журналистские проекты.

Одной из основных задач дошкольного образования является стимулирование интереса детей к знаниям, расширение кругозора, развитие наблюдательности и аналитических способностей. Через участие в создании издания ребёнок учится внимательно наблюдать за окружающим миром, анализировать события, искать интересные факты, готовить материалы на разные тематики, используя разнообразные методы сбора информации.

Например, подготовка выпусков репортажей, посвящённого природоведению, экологии, истории своей страны, краеведческим вопросам, формирует интерес к исследовательской деятельности, повышает активность восприятия окружающей действительности.

Кроме того, благодаря участию в детских мероприятиях журналисты знакомятся с профессиями взрослых, узнают много интересного о разных сферах жизни общества, культуре народов мира, особенностях природы и искусства.

Практика показывает, что медиацентр «Журна-Листики Калинки» представляет собой мощный инструмент комплексного воздействия на личность ребёнка, способствующий формированию целого ряда важнейших компетенций, необходимых ребёнку для успешного перехода к школьному обучению и дальнейшей адаптации в социуме.

Проведённое исследование подтверждает эффективность детской журналистики как средства гармоничного развития личности дошкольника, позволяющего повысить уровень владения речью, развить социальную адаптацию и сформировать устойчивый интерес к изучению новой информации.

Следовательно, широкое внедрение методик, связанных с участием детей в подготовке репортажей и выпусков новостей для паблика учреждения, должно стать приоритетным направлением работы педагогов и родителей, стремящихся обеспечить детям полноценное интеллектуальное и социальное развитие.

Список литературы

1. Васильева Н.Н. Развитие речи дошкольников средствами игровой журналистики / Н.Н. Васильева, Л.В. Сорокина // Педагогическое образование в России. – 2017. – №8.
2. Гладышева О.А. Детская журналистика как фактор развития творческой активности старших дошкольников / О.А. Гладышева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6.
3. Крутова Е.И. Воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами детской прессы / Е.И. Крутова // Вестник Московского педагогического университета. Серия «Педагогика». – 2019. – №3.
4. Колесникова М.Г. Технология проектной деятельности в условиях ДОУ: учебно-методическое пособие / М.Г. Колесникова. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
5. Бабаева Ю.Д. Средства массовой коммуникации в воспитательно-развивающей работе с детьми раннего и младшего школьного возраста / Ю.Д. Бабаева, А.С. Тихонова // Научная школа «Образование XXI века»: сборник научных трудов. – 2021.