

**Бражник Марина Викторовна**

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема определения методов и условий развития логического мышления у детей подготовительной группы дошкольного возраста посредством формирования предметно-пространственной среды (ППС). Особое внимание уделяется определению предметно-пространственной среды, ее признакам, компонентам и принципам организации такой среды. Приведены примеры игр и занятий с использованием ППС и критерии оценки эффективности ее использования.*

***Ключевые слова:** предметно-пространственная среда, дошкольное образование, дошкольный возраст, логическое мышление, развитие мышления.*

В подготовительной группе детского сада закладываются основы для успешного обучения в школе. Одним из ключевых навыков, необходимых будущему первокласснику, является логическое мышление. Развитие логики позволяет ребенку анализировать информацию, выявлять закономерности, делать выводы и решать проблемы. Эффективным инструментом для развития логического мышления в дошкольном возрасте является грамотно организованная предметно-пространственная среда (ППС).

Что такое предметно-пространственная среда для развития логического мышления?

Это специально организованное пространство, наполненное разнообразными материалами и оборудованием, стимулирующими познавательную активность, исследовательский интерес и развитие логических операций. ППС должна быть:

– развивающей: предлагать широкий спектр возможностей для экспериментирования, исследования и решения задач;

- насыщенной: содержать достаточное количество разнообразных материалов, соответствующих возрасту и интересам детей;
- трансформируемой: легко изменяться и адаптироваться к различным видам деятельности и потребностям детей;
- полифункциональной: позволять использовать одни и те же материалы в разных контекстах и для решения разных задач;
- доступной: все материалы должны быть легко доступны для детей, чтобы они могли самостоятельно выбирать и использовать их;
- безопасной: все материалы должны быть безопасными для здоровья детей.

Компоненты предметно-пространственной среды для развития логического мышления.

Математический уголок: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счеты, геометрические фигуры, наборы для счет. Наборы карточек с изображениями предметов, отличающихся по форме, цвету, размеру; пирамидки, матрешки. Конструкторы, пазлы, танграм, головоломки. Логические кубики, лабиринты, игры-головоломки. Линейки, мерные стаканы, весы.

Уголок конструирования: деревянные, пластмассовые, магнитные, конструкторы с винтовым соединением. Простые схемы для конструирования различных объектов. Камни, шишки, ветки для создания построек.

Уголок экспериментирования: воронки, сита, мерные емкости, лопатки, формочки. Воздушные шары, вертушки, вентиляторы. Магниты, металлические предметы. Для изучения мелких объектов.

Настольно-печатные игры: мемори, лото, домино. Шашки, шахматы, нарды, головоломки. Ребусы, кроссворды, игры в слова.

Книжный уголок: книги с загадками, головоломками, логическими задачами. Энциклопедии и познавательная литература.

Принципы организации ППС для развития логического мышления:

- возрастная адекватность: материалы и оборудование должны соответствовать возрасту и уровню развития детей;

- учет индивидуальных особенностей: необходимо учитывать интересы и потребности каждого ребенка;
- интеграция с образовательной деятельностью: ППС должна быть интегрирована в образовательный процесс и использоваться для решения различных образовательных задач;
- активное участие педагога: педагог должен активно участвовать в организации ППС и стимулировать познавательную активность детей;
- сотрудничество с родителями: родители могут участвовать в создании ППС, предоставляя материалы и оборудование, а также помогая детям в решении логических задач.

Примеры игр и занятий с использованием ППС.

1. «Найди лишний предмет»: детям предлагается набор предметов, один из которых отличается от остальных по какому-либо признаку. Задача – найти лишний предмет и объяснить свой выбор. (Используются карточки из математического уголка).
2. «Построй по схеме»: детям предлагается схема постройки из конструктора. Задача – построить объект, точно следуя схеме. (Используется конструктор из уголка конструирования).
3. «Что будет, если...»: детям предлагается провести эксперимент и сделать вывод о том, что произойдет. (Используются материалы из уголка экспериментирования).
4. «Разложи по порядку»: детям предлагается разложить предметы по размеру, цвету, форме или другим признакам. (Используются блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).
5. «Реши головоломку»: детям предлагается решить логическую головоломку или задачу. (Используются настольно-печатные игры).

Роль педагога:

- создание развивающей среды: педагог создает и поддерживает ППС, обеспечивая ее насыщенность, доступность и безопасность;

- организация образовательной деятельности: педагог организует игры и занятия, направленные на развитие логического мышления;
- стимулирование познавательной активности: педагог задает вопросы, предлагает задачи, стимулирует детей к поиску решений;
- индивидуальный подход: педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и оказывает ему необходимую помощь;
- оценка результатов: педагог оценивает результаты развития логического мышления у детей и корректирует образовательную деятельность.

Оценка эффективности ППС.

Эффективность ППС для развития логического мышления можно оценить по следующим критериям:

- повышение познавательной активности детей: дети проявляют интерес к играм и занятиям, активно участвуют в решении задач;
- развитие логических операций: дети умеют анализировать информацию, выявлять закономерности, делать выводы и решать проблемы;
- улучшение речи: дети умеют четко и логично выражать свои мысли;
- повышение уровня готовности к школе: дети успешно справляются с заданиями, требующими логического мышления.

Правильно организованная предметно-пространственная среда является эффективным инструментом для развития логического мышления у детей подготовительной группы. Создание такой среды требует от педагога творческого подхода, знания возрастных особенностей детей и умения интегрировать ППС в образовательный процесс. Активное участие педагога и сотрудничество с родителями позволяют создать оптимальные условия для развития логического мышления и успешной подготовки детей к школе.

### ***Список литературы***

1. Веклерова Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников / Х.М. Веклерова. – Обнинск: Светоч, 1998.
2. Иванова М.Ю. Дидактическая игра, как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста / М.Ю. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/09/26/statya-na-temu-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo> (дата обращения: 30.07.2025).

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. EDN XSSEFN

4. Любченко И.И. Логическое мышление как неотъемлемый аспект развития ребенка в современном обществе / И.И. Любченко // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – № 1. – С. 59–62.