

Николаева Ксения Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №43 «Родничок»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ СО СПОРТИВНЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ РОССИИ

***Аннотация:** в статье описан опыт работы по организации системы работы с детьми 6–7 лет по ознакомлению со спортивными достижениями России. Представлены педагогические подходы, включающие рассказы, игры, творческие и двигательные задания, направленные на расширение кругозора детей и укрепление их физической культуры.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спортивные достижения, старший дошкольный возраст, дошкольное образование, патриотическое воспитание.*

Современный уклад жизни, характеризующийся стремлением детей постоянно находится за гаджетами (смотреть мультфильмы, играть в компьютерные и телефонные игры), а не соревноваться в спортивных играх, бегать, прыгать на свежем воздухе, наглядно демонстрирует проблему спадающего интереса у детей дошкольного возраста к физической культуре.

В дошкольной образовательной организации одним из основных направлений работы педагогов является не только охрана и укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков и активности в целом, но и формирование у них интереса к физической культуре. Это подтверждается законодательными актами, изданными в сфере государственной образовательной политики. В законе РФ «Об образовании» в статье второй прописано, что перед образованием стоит задача разработать здоровьесохраняющие подходы в педагогике, где центром будет являться ребенок, его здоровье [2].

Огромным потенциалом в формировании интереса у дошкольников к физической культуре обладает ознакомление их со спортивными достижениями России. При ознакомлении воспитанники узнают о различных видах спорта,

интересных фактах о них; знакомятся с достижениями известных спортсменов, прославивших Россию; стремятся стать похожими на них – стать такими же сильными, ловкими и смелыми. Одни из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, является следующий ориентир – «ребенок обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области спорта» [4]. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы по вопросам формирования у детей интереса к занятиям физической культурой описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования: «ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта» [3].

При формировании у детей старшего дошкольного возраста интереса к физической культуре через ознакомление со спортивными достижениями России, необходима систематизация видов спорта по наиболее характерным для них признакам. В наиболее широко известной классификации Н.В. Половцева, Н.А. Гордова предлагается подразделять виды спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на 6 групп: виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность с предельным проявлением физических и психических качеств занимающихся (большинство видов спорта); виды спорта, основа которых заключается в действиях по управлению специальными техническими средствами передвижения (автомобиль, мотоцикл, яхта, самолет); виды спорта, двигательная активность в которых лимитируется условиями регламентированного поражения цели из специального оружия (стрельба пулевая, стрельба из лука, дартс и т.д.); в основе которых лежит модельно конструкторская деятельность спортсмена (авиамодельный, судомодельный и т.д.); смысловое содержание которых заключается в абстрактно логическом обыгрывании соперника (шашки, шахматы, бридж и т.д.); в основу которых составляют двигательные действия, входящие в различные виды спорта (спортивное ориентирование, биатлон, морское многоборье, современное пятиборье и т.д.).

Различают виды спорта и по временам года. Их подразделяют на летние и зимние. В основу принципа такой классификации положен тот период, когда данные соревнования проводятся [1]. В разработанной нами системе работы с детьми подготовительной к школе группы мы также ориентируемся на описанную выше классификацию, знакомим воспитанников с ней.

В соответствии с разрабатываемой проблемой по формированию у детей интереса к физической культуре мы обогатили предметно-развивающую среду. В группе имеются различные игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей-спортсменов, спортивный инвентарь для развития различных сюжетно-ролевых («Соревнования по фигурному катанию», «Готовимся к спортивным сборам», «Тренер по легкой атлетике» и др.) и режиссерских игр («Подготовка к соревнованиям по горным лыжам», «В спортивной школе», «Школа баскетбольного мяча» и др.); детский спортивный инвентарь (баскетбольные, футбольные мячи, баскетбольная корзина «Баскетбол»); плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные виды спорта, разрезные картинки, портреты выдающихся спортсменов России (Д.С. Лысенко, Е.Г. Исинбаева, А.Г. Кириленко, Г.И. Жбанов, А.В. Трусова, Д.А. Аверина, А.М. Кабаева, А.М. Овечкин, Н.И. Кучеров, А.В. Хорошилов, И.А. Лаптева, А.И. Загитова, С.В. Чепиков, У.Н. Кайшева); иллюстрации инвентаря для занятий различными видами спорта; настольно-печатные игры, дидактические игры «Опиши вид спорта», «Собери картинку» (легкая атлетика), «Кому снег, кому лед?», «Что нужно для спорта»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр для проигрывания; альбомы: «Баскетбол», «Художественная гимнастика», «Выдающиеся гимнастки – Дина Алексеевна Аверина, Кабаева Алина Маратовна», «Трусова Александра Вячеславовна, Загитова Алина Ильназовна».

Мы обогатили книжный уголок: дополнили художественную литературу книгами о загадках и пословицах о спорте, а также авторскими произведениями (Л. Владимирова «Приключения жирафчика Высика в стране Баскетболии», Б. Заходер «Гимнастика для головастика», Т. Домаренок «Зубренок-хоккеист», Н. Башук «Мне вчера купили лыжи»). Для занятий и бесед с детьми мы

разработали презентации и видеоролики («Что такое спортивные достижения?», «Баскетболисты», «Художественная гимнастика: история спорта», «Видеофрагменты игры в хоккей Александра Михайловича Овечкина, Кучерова Никиты Игоревича», «Горные лыжи Хорошилова Александра Викторовича, Лаптевой Ирины Александровны», видеофрагменты «Фигурное катание – красивый вид спорта», «Биатлон – вид спорта»).

Таким образом, дошкольники начали проявлять интерес к занятиям физической культурой, имеют потребность заниматься ею; дети имеют представления о спортивных достижениях страны, высоких личных достижениях людей; дети умеют ориентироваться в различных видах спорта, спортивном оборудовании.

Список литературы

1. Половцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Половцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2017. – 254 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/> (дата обращения: 10.06.2025).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.