

**Катляревская Евгения Александровна**

педагог-психолог

**Чернова Дарья Алексеевна**

учитель-логопед

**Машикина Марина Леонидовна**

заместитель директора

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

## **РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** в статье раскрывается взаимосвязь между уровнем речевой готовности и успешностью психологической адаптации детей при поступлении в первый класс. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются первоклассники с недостаточным уровнем речевого развития, включая проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогами, повышенную тревожность и снижение учебной мотивации. Подчеркивается роль педагогов и родителей в процессе речевого развития и подготовки к школе.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, психологическая адаптация, дошкольный возраст, социализация.*

Речевая готовность к обучению в школе – это комплексный показатель, отражающий уровень развития речи ребенка, необходимый для успешного освоения школьной программы [2]. Она включает в себя фонетико-фонематическую, лексическую и грамматическую стороны речи, а также связную речь. Достаточный уровень развития этих компонентов позволяет ребенку понимать учебный материал, выражать свои мысли и участвовать в учебном процессе [1].

Психологическая адаптация первоклассников – это процесс приспособления ребенка к новым условиям школьной жизни. Этот процесс связан с изменением режима дня, появлением новых обязанностей, необходимостью взаимодействовать с большим количеством сверстников и взрослых. Успешная адаптация характеризуется позитивным отношением к школе, отсутствием тревожности и страха, а также умением налаживать контакты с окружающими [4].

Взаимосвязь речевой готовности и психологической адаптации очевидна. Дети с хорошо развитой речью легче понимают объяснения учителя, могут задавать вопросы и выражать свои потребности [3]. Это способствует уверенности в себе и снижает уровень тревожности. В свою очередь, дети, чувствующие себя комфортно в школе, более открыты к обучению и легче усваивают новый материал [8].

Для успешной адаптации первоклассников необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, оказывать поддержку в случае возникновения трудностей и создавать благоприятную атмосферу в классе. Важно развивать речь ребенка с дошкольного возраста, стимулировать его интерес к чтению и письму, а также формировать позитивное отношение к школе [7].

Недостаточная речевая готовность может стать серьезным препятствием на пути успешной адаптации. Ребенку, испытывающему трудности с пониманием речи учителя или с выражением собственных мыслей, сложнее включиться в учебный процесс и наладить общение со сверстниками. Это может привести к возникновению чувства неуверенности, тревожности и даже страха перед школой. Как следствие, снижается мотивация к обучению и ухудшается успеваемость [6].

Роль педагога в процессе адаптации первоклассников огромна. Учитель должен уметь выявлять детей с недостаточной речевой готовностью и оказывать им необходимую поддержку. Важно создавать на уроках ситуации, стимулирующие речевую активность учащихся, поощрять их к задаванию вопросов и высказыванию своих мнений. Использование наглядных материалов, игровых

форм обучения и дифференцированного подхода также способствует улучшению понимания материала и повышению уверенности в себе [3].

Не менее важна роль родителей в подготовке ребенка к школе. Необходимо заниматься развитием речи ребенка с раннего возраста, читать ему книги, обсуждать прочитанное, играть в словесные игры. Важно также формировать у ребенка позитивное отношение к школе, рассказывать о ней как о месте, где интересно учиться и общаться с друзьями. Поддержка и понимание со стороны родителей помогут ребенку легче справиться с трудностями адаптации и успешно войти в новую школьную жизнь [5].

### ***Список литературы***

1. Венгер Л.А. Проблемы школьной зрелости / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2000.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2001.
5. Фельдштейн Д.И. Проблемы психического развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Наука, 2002.
6. Холмогорова А.Б. Эмоциональная регуляция в детском возрасте / А.Б. Холмогорова. – СПб.: Речь, 2015.
7. Нижегородцева Е.А. Речевая готовность детей к школе / Е.А. Нижегородцева. – М.: Владос, 2012.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Академия, 1998.