

Окунева Дарья Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Калугина Елена Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №70»

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос выбора методов и подходов для формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Актуальность темы обусловлена необходимостью воспитания экологической сознательности и ответственности у подрастающего поколения. Авторы подчеркивают, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы отношения ребенка к окружающему миру, что в дальнейшем влияет на его поведение и ценностные ориентации.*

***Ключевые слова:** бережное отношение, экологическая сознательность, природа родного края, дошкольный возраст.*

Современное общество сталкивается с многочисленными экологическими проблемами, которые требуют внимания и действий на всех уровнях – от глобального до индивидуального. Формирование бережного отношения к природе у подрастающего поколения становится одной из важнейших задач педагогики. Особенно это актуально для детей дошкольного возраста, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Природа – это не только источник ресурсов, но и основа жизни человека. Знание об этом и понимание важности сохранения окружающей среды закладывает основу для формирования ценного отношения к родному краю.

Бережное отношение к природе влияет на эмоциональное и социальное развитие ребенка. Дети, которые учатся ценить природу, становятся более чуткими, внимательными и заботливыми.

Формирование бережного отношения у детей также способствует развитию чувства социальной ответственности. Дети, понимающие важность охраны природы, становятся более активными и осознанными гражданами.

Существует множество методов, которые могут быть использованы для формирования бережного отношения к окружающей среде у детей. Ниже рассмотрим некоторые из них.

Игры являются одним из самых эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Примеры игр: «Кто где живет?» – дети учатся распознавать животных и их место обитания, «Экологический квест» – дети выполняют задания, связанные с охраной природы, «Лаборатория природы» – проводятся эксперименты с природными материалами.

Экскурсии на природу являются одним из лучших способов обучить детей бережному отношению к окружающей среде. Во время таких выездов дети могут: наблюдать за природой в естественной среде, изучать экосистему родного края, участвовать в уборке природных территорий.

Художественная деятельность способствует развитию творческих способностей детей и формирует их отношение к природе. Варианты художественной деятельности могут включать: рисование на тему природы, создание поделок из природных материалов, участие в конкурсе экологической тематики.

Организация совместных мероприятий с родителями помогает создать единую эколого-воспитательную среду. Можно проводить эко-дни, квесты для всей семьи, выставки детских работ на тему природы.

Важно информировать родителей о методах и подходах, которые используются в детском саду для формирования бережного отношения к природе. Это можно делать через родительские собрания, информационные буклеты, публикации в социальных сетях.

В МБДОУ Д/С №70 создан «Зимний сад», который является уникальным пространством, способствующим формированию у детей бережного отношения к природе. Зимний сад не только обогащает эстетическую среду детского сада, но является важным инструментом для реализации экологического воспитания. В зимнем саду ребята имеют возможность наблюдать за различными растениями, рыбами и черепахами, изучать их особенности и условия роста, что способствует развитию у них интереса к биологии и экологии. Педагоги активно используют этот ресурс для проведения тематических занятий, направленных на осознание важности сохранения природных ресурсов и ответственного отношения к окружающему миру. Таким образом, зимний сад становится не только местом для отдыха и игры, но и площадкой для формирования экологической культуры у подрастающего поколения.

Формирование бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста – это задача, требующая комплексного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Используя разнообразные методы и подходы, можно создать у детей ценностное отношение к окружающей среде, что в дальнейшем повлияет на их поведение и действия в жизни. Каждое из мероприятий, каждая игра, каждая экскурсия – это шаг к тому, чтобы дети выросли ответственными и заботливыми гражданами, способными сохранить природу своего родного края.

В заключение, важно помнить, что формирование бережного отношения к природе – это не только задача педагогов, но и ответственность родителей и всей общественности. Только совместными усилиями мы сможем вырастить новое поколение, которое будет бережно относиться к окружающему миру и заботиться о нем.

Список литературы

1. Бобылева Л.В. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: учеб.-метод. пособие / Л.В. Бобылева. – М.: Гном и Д, 2003. – 48 с.
2. Зебзеева В.А. Экология для малышей: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

3. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.