

**Лысенко Надежда Борисовна**

Почетный работник общего образования РФ, учитель

МАОУ «Гимназия №23»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-585610

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТАКСОНОМИИ БЛУМА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос применения технологии таксономии Блума в образовательном процессе, как эффективного средства формирования академической мобильности обучающихся на примере урока «Политическая география и geopolитика» для 10 класса. Проанализированы методы активизации учебной деятельности, такие как групповая работа, проектное обучение в сотрудничестве и эвристически-поисковый подход. Автор показывает элементы пирамиды Блума на каждом этапе урока и подчеркивает значимость использования данной технологии для развития ключевых компетенций и повышения мотивации учащихся к самостоятельному познанию.

*Ключевые слова:* академическая мобильность, компетентностная модель обучения, таксономия Блума, образовательные результаты.

Основное содержание преобразования педагогического взаимодействия в рамках компетентностной модели образования заключается в переходе от традиционной передачи знаний к совместной деятельности, ориентированной на развитие ключевых компетенций у учащихся. Это обеспечивает формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования. В данной статье для анализа предлагается урок «Политическая география и geopolитика» в 10 классе, и выбрана групповая форма

работы учащихся, проектное обучение в сотрудничестве, эвристически-поисковое обучение.

Эта форма работы хороша тем, что формирует у учащихся устойчивую мотивацию к деятельности и позволяет широко использовать такие современные образовательные методики Работа в группах заслуживает особого внимания, так как не только позволяет объединить различные методики, но выстраивать задания согласно *таксономии Блума*. Возможно, кто-то спросит: «Зачем так усложнять? Работа в группах и так хороша сама по себе». Но все определяется тем, какие цели и конкретные задачи ставит перед собой педагог перед тем, как войти в класс? Как они связаны между собой? И как проверить, достигаются ли поставленные цели? Этими вопросами заинтересовался в середине XX века профессор педагогики Чикагского университета Бенджамин Блум. Стремясь объединить разрозненные цели и задачи в единую систему, он создал теорию, которая уже более шестидесяти лет вызывает активные споры и обсуждения. Блум попытался построить иерархию образовательных целей, охватывающую когнитивную сферу, которая поэтапно описывала бы уровни человеческого мышления и соответствующие задачи обучения. Согласно Блуму, цели обучения напрямую связаны с иерархией мыслительных процессов, таких как запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Для каждого уровня можно определить набор задач с помощью определённых глаголов. Например, для уровня запоминания подойдут задания, начинающиеся с глаголов: запомните, повторите, перечислите, назовите, напишите, сымитируйте, определите, выучите и т.д. Понимание достигается через объяснение, описание, определение, обсуждение, формулирование, иллюстрирование и демонстрацию. Задачи по применению знаний формулируются с помощью глаголов решать, планировать, объяснять, изображать, экспериментировать, тренироваться, показывать, использовать, учить и демонстрировать. Аналитические способности развиваются заданиями с ключевыми глаголами исследовать, сравнивать, противопоставлять, разделять, интерпретировать, анализировать, группировать, классифицировать и т.п. Для развития синтеза используют задачи

по составлению, сочинению, соединению, конструированию, воображению, формулированию и построению. Последняя группа – это самостоятельная интеллектуальная деятельность и включает умения делать выводы, оценивать информацию, одобрять или критиковать идеи и давать рекомендации. Так как вопросы выявления, измерения и оценки уровня сформированности у учащихся готовности к самосовершенствованию, активной учебной деятельности и познавательному развитию (что, по сути, соответствует понятию академической мобильности), в настоящее время являются одними из центральных в практике обучения, то и выстраивание заданий по таксономии Блума представляется вполне релевантным. Обучение включает цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания, включая создание нового. Таким образом, таксономия Блума может быть положена в основу простой схемы, иллюстрирующей технологию замера результатов учебной деятельности в рамках компетентностной модели обучения. Рассмотрим это на примере конкретного урока и тех этапов, которые предлагаются обучающимся.

Цель урока «*Политическая география и geopolитика*»: создать условия для совместной деятельности учителя и учащихся, способствующей развитию коммуникативных навыков, умения работать в группе, критического мышления и академической мобильности, в рамках которой будет дано определение предмета политической географии и geopolитики, сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие приводить аргументированные доказательства связи между geopolитическим положением страны и ее экономическим и политическим развитием. В ходе такого урока основная задача заключается в формировании у учеников способности активно взаимодействовать, обмениваться мнениями, совместно решать учебные задачи и достигать поставленных целей через диалог и сотрудничество.

К данному уроку у обучающихся уже *сформированы* навыки проектной деятельности, навыки работы в группах, коммуникативная мобильность. Обучаю-

щееся прекрасно работают с такими источниками информации как карты, статистические данные, научные статьи. В рамках данного урока будет продолжена работа по развитию навыков критического мышления и формированию непосредственно академической мобильности. На предметном уровне, обучающиеся имеют представление политической карте мира. Предполагается так же понимание ими текущей международной обстановки.

*Ход урока.* Учащиеся поделены на три группы, парты стоят соответственно. Кроме учебника и карт атласа у каждой группы есть ноутбук (планшет) с доступом в Интернет, карточки с основными терминами урока и необходимыми цитатами, статистические данные по ВВП стран мира, торговому обороту некоторых государств и т.д., список тех ресурсов сети Интернет, которые могут понадобиться в ходе урока (например, сайты БРИКС, ШОС, ООН, Российского совета по международным делам, Большая российская энциклопедия, Глобалистика.ру и другие). Кроме того, приготовлены контурные карты трех различных регионов мира: Америка (Северная и Латинская); Средиземноморье, Ближний и Средний Восток; Восточная, Юго-Восточная и Центральная Азия.

*Целеполагание и мотивация.* Учитель мотивирует к освоению новых знаний через *проблемный вопрос*: имеет ли значение геополитика для каждого человека на Земле, а значит и для меня или это должно интересовать только ученых и политиков? Учащиеся высказывают свое мнение. *Формулируется тема урока.*

*Актуализация знаний.* Учащиеся в каждой группе накануне подготовили вопросы для одноклассников. Это было в их предыдущем домашнем задании. Например: «Какое государство можно считать суверенным?», «Как отличаются страны по форме правления и государственному устройству?», «Как вы понимаете выражение «горячая точка»?» и т.д. *При подготовке таких вопросов обучающиеся, с одной стороны, опираются на пройденный ранее материал, с другой стороны им необходимо воспользоваться дополнительными источниками информации для формулировки вопросов по заранее заданным критериям.* Учащиеся задают друг-другу заготовленные вопросы, отвечают на них, используя технологию «мозговой штурм». Учитель оценивает и заданные вопросы и ответы

---

на них. В заключение формулируется ещё один проблемный вопрос: *каковы геополитические процессы, межгосударственные связи и сферы влияния различных государств?*

*Изучение нового материала* происходит отчасти самостоятельно. Каждая группа получает простой вопрос, ответ на который требует изучения тех дополнительных материалов, которые у них есть. По истечении времени, представитель от группы дает краткий ответ на один из вопросов: «*Почему современный мир полон конфликтов? Что представляет собой политическая география? Каким образом geopolитика связана с географией?*» Происходит взаимообучение. Если у слушателей остались вопросы, они их задают, учитель оценивает ответы каждой группы.

Эти два этапа наилучшим образом демонстрируют *знание и понимание*, которые в *пирамиде Блума* относятся к самому низкому уровню мышления. Таким образом, первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. На этом уровне формируется общее представление о теме. На этом этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа – это умение изложить материал своими словами. Коммуникация между членами команды (группы) происходит не только при решении задачи, но и при выборе правильных кратких формулировок для ответа.

*Практическая деятельность.* Учитель предлагает для ответа на второй проблемный вопрос составить *карты влияния стран*. Это эффективная методика, которая помогает учащимся понять геополитические процессы, межгосударственные связи и сферы влияния различных государств. В старших классах на уроках географии она способствует развитию аналитического мышления, навыков работы с картами, со статистическими материалами и навыки самостоятельного исследования. Создание таких карт позволит понять концепцию сфер влияния и зон интересов государств, научиться анализировать геополитическую ситуацию с помощью карт, далее развивать умение самостоятельно собирать и систематизировать информацию и формировать критическое мышление о международных отношениях.

Каждая группа получает один из трех регионов мира: *Америка; Средиземноморье, Ближний и Средний Восток; Восточная, Юго-Восточная и Центральная Азия и маршрутные листы*, согласно которым проходит дальнейшая их деятельность. На *подготовительном этапе* обучающиеся, согласно маршрутным листам, знакомятся с понятиями «сфера влияния», «геополитические интересы», «зоны стратегического интереса» и основными источниками информации (открытые источники, аналитические и статистические материалы, карты). Далее происходит сбор информации (используются все, перечисленные выше материалы, включая Интернет-источники) и её анализ. На этапе непосредственно *создания карты влияния* учащимся предлагается использовать заранее заготовленные бумажные контурные карты. Но при определенной степени оснащенности кабинета это могут быть различные иные средства, *инфокоммуникационные технологии*: графические редакторы или специальные программы (например, Конструктор карт Яндекса). Далее, опираясь на маршрутный лист на карте обозначаются ключевые (по мнению участников проекта) страны региона, основные зоны влияния этих стран, обозначаются сферы прямого или косвенного влияния, обозначаются формы воздействия: военные базы, экономические зоны, зоны свободной торговли, транспортные коридоры, дипломатические миссии. Стрелками, штриховкой и иными условными знаками показываются экономические связи, миграции (трудовая или иная), инвестиции, инфраструктурные проекты, политические и экономические союзы, региональные конфликты и т.д. В группах обязательно идет *аналитическая работа* – обсуждаются причины формирования таких зон, оценивается их влияние на региональную безопасность и международную стабильность.

Таким образом, на этом этапе происходит *анализ и применение*, относящиеся *по Блуму*, к среднему уровню мышления. Обучающиеся выделяют скрытые (неявные) предположения, проводят разграничения между фактами и следствиями.

*В заключение*, происходит *синтез и оценка* – самый высокий уровень мышления, достичь которого, цель любого учителя. Презентация созданных карт одноклассникам, рефлексия (обсуждение полученных результатов: что нового

узнали о геополитической ситуации во время урока) и *возврат к мотивирующему вопросу*: имеет ли значение геополитика для каждого человека на Земле, а значит и для меня? Домашнее задание – написать аналитические эссе (краткое объяснение выбранных зон и причин их формирования) – *уровень синтеза*. Достигнув этого уровня, ученики умеют обобщать и комбинировать свои знания, используя их, чтобы создать новую конструкцию. Создание карт *влияния* – это не только развитие навыков работы с картами и информацией, но и формирование у учеников системного взгляда на международные отношения.

*Характеристики и состав способов формирования академической мобильности данного урока.*

1. Практическая деятельность по созданию карт влияния: групповая работа по сбору, анализу и визуализации информации о межгосударственных связях и сферах влияния.

2. Аналитическая дискуссия и презентация: подготовка и публичное представление результатов работы.

3. Рефлексия и самостоятельное исследование: обсуждение полученных знаний, формирование выводов о международных отношениях, написание аналитического эссе.

4. Интерактивность и практическая ориентация: активное участие учащихся в сборе информации, ее систематизация и визуализация, что способствует развитию самостоятельности и инициативы.

5. Междисциплинарный подход: использование картографических методов, аналитических навыков и знаний по истории и международным отношениям способствует формированию комплексного понимания предмета.

6. Развитие критического мышления: обсуждение причин формирования зон влияния, анализ их последствий, развивает умение критически оценивать информацию и делать обоснованные выводы.

7. Формирование исследовательских навыков: самостоятельный сбор данных, их систематизация, анализ и подготовка презентаций развиваются умение работать с источниками информации, анализировать их и представлять результаты.

8. Обучение через деятельность (Learning by doing): практическая деятельность способствует закреплению теоретических знаний через активное участие, что способствует развитию академической мобильности как способности адаптироваться к новым знаниям и ситуациям.

Все эти способы помогают сформировать у обучающихся умение ориентироваться в сложной системе международных отношений, развивают навыки анализа геополитической ситуации, а также способствуют формированию гибкости мышления и готовности к дальнейшему самостоятельному обучению в рамках междисциплинарного подхода.

Как мы видим, каждый уровень пирамиды Блума базируется на предыдущем. Наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения, является способность к независимой оценке. Такая конкретизация целей сильно упрощает работу учителя, а учащиеся получают современные компетентностно-ориентированные образовательные результаты, основанные на принципиально новом содержании образования и качественном педагогическом сопровождении их индивидуального развития.

Обсуждение важности классификации педагогических целей Блума можно вести бесконечно. Однако очевиден один факт – эта технология по-прежнему остается актуальной. Она находит применение не только в традиционных образовательных системах, но и в совершенно новых моделях обучения, которые предполагают интерактивность и открытость современным технологиям.

### ***Список литературы***

1. Корпачева Л.Н. Академическая мобильность как результат среднего общего образования / Л.Н. Корпачева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – №2 (36). – С. 116–124.

2. Мурзагалиева А.Е. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.