

Немкова Наталья Викторовна

воспитатель

Чаптыкова Евдокия Александровна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Мечта»

г. Абакан, Республика Хакасия

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ – СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается значение детского экспериментирования как эффективного метода развития интеллектуальных способностей дошкольников. Акцент делается на активной поисковой деятельности ребенка, направленной на познание окружающего мира через практические опыты и эксперименты. Рассмотрены педагогические подходы, обеспечивающие максимальную вовлеченность детей в процесс исследования и развития.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, познавательная активность, детское экспериментирование, дошкольное образование, дошкольный возраст.

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев

Главное достоинства метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Познание мира – это активная и сложная деятельность. Окружающий мир привлекает ребёнка своей новизной, желанием познать неизвестное. Предметы,

окружающие малышей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует возрастным особенностям. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей. В процессе экспериментирования, дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если...?), почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Цели экспериментирования:

- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать мышление, речь-суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- продолжать воспитывать стремление сохранять и берегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

В раннем детстве ребёнок интуитивно знакомится с миром посредством ощущения, восприятия. Внимание детей двух лет привлекают самые разнообразные предметы. Малыш обследует объекты самыми разнообразными способами: крутит, вертит, трясёт, бросает и др. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специальное оборудование. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы. Все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены, вызвать у детей положительные эмоции и желание действовать. Для детей дошкольного возрас-

та актуален принцип повтора, поэтому ко многим мероприятиям можно и нужно возвращаться в процессе работы, даже вводить их в ранг традиционных. За один раз можно рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях или один предмет с разными свойствами. Поэтому педагог сам отбирает содержание для выполнения задач.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности, оно тесно связано со всеми видами деятельности. Исследовательская деятельность является одним из этапов метода проекта. Мы ставим проблему и намечаем стратегию и тактику её решения, само решение предстоит найти ребёнку совместно со взрослыми, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Нами делается акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей, исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Задача воспитателя – поддержать этот интерес и создать условия для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования. В группах создаются лаборатории – место, где дети самостоятельно занимаются исследовательской деятельностью. Всё оборудование для проведения опытов должно быть безопасно. Предметы, которыми пользуются дети: предметы разной фактуры, дерево, металл, бумага, ткань, сыпучие вещества, воронка, вода, песок, стаканчики, магниты, нитки и. т.д. Непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности. Воспитатель имеет предметы, которыми пользуется сам при проведении сложных опытов: пробирки, спиртовка, стекло. Содержание опытов должно быть интересным детям, доступным по возрасту. Чтобы поддержать интерес на протяжении всего хода экспериментирования опыты предлагаются от имени игровых персонажей. Впоследствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы,

продумывать способы её проверки, осуществлять практические действия, делать выводы. Отправной точкой для самостоятельной деятельности детей являются сведения, получаемые на занятиях или совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» проверяют в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе проб и ошибок. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, ставлю проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов – песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть. По теме: «Волшебница – Вода» проводили опыты: «Наливаем – выливаем», «Снежинка на ладошке», «Делаем фонтан», «Очистим воду», «Цветные льдинки» и др. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций. Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как и в дидактической игре, есть два начала: учебно-познавательное и игровое-занимательное. Занимательные игры-опыты, игры-эксперименты, такие как «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом» и др.) побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Игровой мотив усиливает значимость для ребёнка данной деятельности. В результате закреплённые в играх-опытах знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Для наиболее полного изучения, какого-либо явления или предмета, использую метод проектов. Данный метод позволяет делить информацию на мелкие части, проводить серии опытов, устанавливать связи между условиями и

результатами деятельности. Та были реализованы проекты: «Лаборатория Почемучкина», «Почемучки-исследователи». Из всего изложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Оно дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательности. Таким образом, экспериментирование как специально организационная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира и развитие его интеллектуальных способностей.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.
4. Прохорова Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира / Л.Н. Прохорова, Т.А. Балакшина //Формирование начал экологической культуры дошкольников. – Владимир: ВОИУУ, 2001.
5. Ахмадеева С. Консультация для педагогов «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников» / С. Ахмадеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-detskoe-yeksperimentirovaniye-sredstvo-intelektualnogo-razvitiya-doshkolnikov-1319456.html> (дата обращения: 04.08.2025).