

Куклева Ольга Валерьевна

учитель-логопед

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ СПЕЦИФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье рассматривается комплексный подход к анализу трудностей в письме у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Такой подход предполагает всестороннее изучение ребенка, учет множества взаимосвязанных факторов и разработку индивидуальной программы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на устранение выявленных трудностей и стимулирование развития необходимых навыков.*

***Ключевые слова:** комплексный подход, диагностика, специфические нарушения письма, дисграфия, обучающиеся, младший школьный возраст, нарушения интеллекта, интеллектуальная недостаточность.*

***Введение.** Комплексный анализ трудностей в письме у младших школьников с интеллектуальными нарушениями – это сложная задача, требующая междисциплинарного подхода, объединяющего психологические, педагогические и нейропсихологические методы исследования. Для получения полной картины необходимо глубоко изучить не только сами ошибки в письме, но и множество взаимосвязанных факторов, влияющих на этот процесс. Это подобно разгадыванию сложного паззла, где каждая деталь – особенность развития ребенка.*

***Обзор литературы.** По мнению М.С. Грушевской, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой, дисграфия является следствием нарушения устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, лексико-грамматического строя. Р.И. Лалаева, Н.Н. Садовникова,*

О.А. Токарева, М.П. Хватцев отмечают у школьников со специфическими нарушениями письма помимо речевых дефектов, наличие оптических и оптико-пространственных трудностей.

Материалы и методы: аналитический обзор психолого-педагогических исследований, обобщение передового психолого-педагогического опыта.

Полученные факты, результаты и их обсуждение. Прежде всего, необходимо провести тщательное исследование состояния когнитивных функций. В частности, крайне важно оценить уровень развития процессов анализа и синтеза на разных уровнях языковой системы: от анализа отдельных звуков и слогов до анализа структуры целых предложений. Слабое развитие этих процессов напрямую влияет на способность ребенка правильно воспринимать и воспроизводить звуковую структуру слов, а также понимать грамматические связи в предложении, что неизбежно приводит к ошибкам в письме. Например, ребенок может испытывать трудности с выделением отдельных звуков в слове, слиянием звуков в слоги и слов, с определением границ слов в предложении, что в итоге проявляется в пропусках букв, искажении написания слов, нарушении порядка слов.

Далее нельзя игнорировать моторную составляющую процесса письма. Недостаточно развитая мелкая моторика, неловкость движений руки, трудности с координацией движений пальцев – все это серьезно затрудняет овладение навыками письма. Ребенок может испытывать физическое напряжение при письме, уставать быстро, писать неровно и неразборчиво, иметь проблемы с правильным написанием букв и цифр. Это не просто неуклюжесть, это физическое ограничение, которое требует специальных коррекционных мероприятий.

Кроме того, по мнению И.А. Соколовой [3], важно оценить особенности организации психической деятельности ребенка. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают значительные трудности в организации и выполнении заданий, особенно требующих последовательных действий. Процесс письма для них – это сложная многоступенчатая задача, где каждый этап представляет собой определённое препятствие. Им сложно понять инструкцию полностью, составить план написания текста, следить за его логикой и одновременно контролировать

правильность написания. Внимание таких детей рассеивается легко: посторонние шумы, движения или мысли отвлекают их от работы, из-за чего они могут терять ход своих рассуждений, оставлять предложения незавершенными или вообще отклоняться от темы. В итоге, завершить начатое письмо для них становится непростой задачей, требующей значительно больших усилий и концентрации, чем для их сверстников без интеллектуальных нарушений. Проблемы возникают на всех этапах: от понимания задания до финальной проверки написанного.

Е.В. Матвиенко [2] отмечает, что лингвистические аспекты также играют значительную роль. Даже при достаточно развитых когнитивных функциях и мелкой моторике, ребенок может допускать ошибки из-за специфических особенностей языка. Например, сложная звуко-слоговая структура слова, наличие редких или малоупотребительных слов в тексте, длинные звуковые ряды, сложные слоговые конструкции – все это создает дополнительные трудности для ребенка. Он может путать похожие по звучанию слова, искажать их написание, пропускать или добавлять звуки и слоги.

Наконец, нельзя забывать о причинах, лежащих в основе нарушений письма. Н.Е. Лысова [1] к ним относит такие факторы, как недоразвитие фонематического слуха (трудности с различением звуков речи), недостатки произношения (дислалия), нарушения внимания и общие проблемы с мыслительной деятельностью. Эти причины тесно взаимосвязаны и часто дополняют друг друга, усугубляя сложности в овладении навыками письма.

Выводы. Комплексный подход к анализу трудностей в письме у младших школьников с интеллектуальными нарушениями предполагает всестороннее изучение ребенка, учет множества взаимосвязанных факторов и разработку индивидуальной программы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на устранение выявленных трудностей и стимулирование развития необходимых навыков. Только такой подход позволит эффективно помочь ребенку преодолеть проблемы в письме и достичь успехов в обучении.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письма у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью должна проходить в условиях организованного комплексного логопедического, педагогического и медицинского воздействия. При этом учитываются общие дидактические принципы (доступность, наглядность, индивидуальный подход, конкретность, сознательность, постепенное усложнение заданий и речевого материала) и специальные коррекционные принципы обучения (этиопатогенетический, принцип системного подхода, принцип дифференцированного подхода и другие).

Список литературы

1. Лысова Н.Е. Нейропсихологический подход к проблеме нарушений письма у младших школьников, обусловленных недостаточной сформированностью регуляции, программирования и контроля / Н.Е. Лысова // Молодой ученый. – 2019. – №34 (272). – С. 60–62. EDN NOEZLX
2. Матвиенко Е.В. Комплексный подход к выявлению и анализу нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста / Е.В. Матвиенко // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. EDN TPKONX
3. Соколова И.А. Механизмы и симптоматика нарушений письма у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / И.А. Соколова // Концепт. – 2018. – №12.