

**Киселева Анна Викторовна**

учитель

МКОУ «СОШ №3»

г. Поворино, Воронежская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

***Аннотация:** в статье представлены различные педагогические практики, направленные на внедрение инновационных решений в процесс обучения детей ОВЗ на уроках русского языка и литературы. Автор также приводит примеры успешного применения данных педагогических практик.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, интерактивные технологии, проектная деятельность, арт-терапия, мультимедийные ресурсы, игровые методики обучения, индивидуальные образовательные маршруты.*

Современное общество стремится к созданию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребенок, независимо от своих физических или умственных возможностей, имеет право на полноценное участие в учебном процессе. В этом контексте особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, которые часто сталкиваются с барьерами, препятствующими их полноценному участию в образовательной и культурной жизни школы, такие дети находятся в постоянном риске социальной изоляции. В соответствии с федеральными стандартами образования, важно создавать условия, которые позволят детям ОВЗ получать качественное образование и развивать свои навыки. В этой статье рассмотрим педагогические практики, направленные на внедрение инновационных решений в процесс обучения детей ОВЗ на уроках русского языка и литературы, а также примеры успешного их применения.

## 1. Инклюзивное образование как основа.

Инклюзивное образование предполагает создание условий для равного доступа всех учеников к образовательным ресурсам. Важно изменить привычные подходы к обучению, чтобы каждый учащийся, независимо от своих возможностей, имел возможность участвовать в образовательном процессе. Для этого может быть использована дифференциация задания: более сложные задания могут получать более сильные ученики, в то время как детям с ОВЗ предлагаются упрощенные варианты с адаптацией содержания.

Так, например, в процессе изучения русской литературы учащиеся могут работать с одним и тем же произведением, но на различных уровнях сложности. Например, для изучения произведения Александра Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» сильные ученики могут анализировать сюжетные линии и героев, тогда как ученики с ОВЗ могут сосредоточиться на понимании основных идей и эмоций, используя иллюстрации и короткие отрывки текста.

## 2. Использование интерактивных технологий.

Интерактивные технологии, такие как электронные учебники, обучающие приложения и платформы, стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Они делают обучение более доступным и увлекательным, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Например, в процессе изучения тематики «Стихотворные жанры» можно использовать приложение «Наука 0+», предлагающее интерактивные задачи о различных жанрах поэзии. Ученики могут слушать аудиоверсии стихов, видеть их визуальные интерпретации и даже создавать собственные аудиовизуальные проекты на основе изучаемого материала, что поможет их глубже понять и освоить поэтические формы.

Примером успешного применения интерактивных технологий может также служить использование онлайн-игры «Морской бой» для изучения предлогов. В этой игре ученикам предлагается составить предложения с использованием определенных предлогов, что способствует как усвоению материала, так и развитию командных навыков.

### 3. Проектная деятельность.

Проектная деятельность является эффективным методом, который позволяет учащимся не только усваивать учебный материал, но и развивать исследовательские и творческие способности. В рамках проектной работы дети могут изучать литературу через призму различных предметов, что способствует обогащению их опыта. Например, учитель организует проект, посвященный «Русским народным сказкам». Ученики работают в группах, где каждый имеет свои роли: художники создают иллюстрации, писатели пересказывают сказки, а актеры могут разыгрывать отрывки. Дети с ОВЗ могут выполнять роли, подходящие к их возможностям, например, рисовать или выступать в роли рассказчика, что укрепляет их уверенность и вовлеченность в урок.

### 4. Использование арт-терапии.

Арт-терапия как метод обучения помогает детям с ОВЗ выразить свои эмоции и переживания через творчество, что способствует их эмоциональному и интеллектуальному развитию. В контексте уроков русского языка и литературы арт-терапия может включать рисование, актерское мастерство и создание собственных историй. Так на уроке литературы, посвященном изучению сказок, учитель предлагает ученикам создать свои собственные иллюстрации к любимым сказкам. Дети могут использовать разные материалы – краски, карандаши, ткани и т.д. Это позволит им не только углубить понимание сюжета, но и развить творческие способности, а также наладить эмоциональную связь с текстом.

### 5. Мультимедийные ресурсы.

Мультимедийные ресурсы, такие как фильмы, анимации и образовательные видео, делают обучение более наглядным. Они помогают детям с ОВЗ лучше воспринимать информацию, так как визуальная и аудиальная компоненты улучшают понимание.

При изучении произведений детской литературы, таких как «Приключения Чиполлино» Джанни Родари, учитель может показать мультипликационный фильм, основанный на этом произведении. После просмотра можно устроить обсуждение, где куратор постепенно вовлекает детей в анализ персонажей и

событий, используя наглядные образы из фильма, что помогает легче воспринимать материал и развивать критическое мышление.

#### 6. Игровые методики обучения.

Игровые методики позволяют повысить мотивацию и интерес к урокам. Ролевые игры, викторины и соревнования делают обучение активным и насыщенным. Например, на уроке, посвященном анализу произведений, можно провести игру «Литературное лото». Каждому учащемуся дается карточка с именами персонажей, событиями или цитатами. Учитель зачитывает отрывки или факты, и дети должны определять, к какому произведению они относятся. Эта практика способствует активному вовлечению всех учеников в процесс обсуждения и помогает закрепить материал.

#### 7. Индивидуальные образовательные маршруты.

Создание индивидуальных образовательных маршрутов позволяет учитывать уникальные потребности и возможности каждого ученика. Это особенно важно для детей с ОВЗ, поскольку они могут иметь совершенно разные способности и темпы усвоения материала.

Например, учитель русского языка может разработать для ученика с дислексией специальный маршрут, в который будут включены дополнительные занятия на развитие фонематического восприятия и специальные упражнения для улучшения чтения. Важно, чтобы такие маршруты регулярно пересматривались и корректировались в зависимости от достижений и потребностей ученика.

#### 8. Психолого-педагогическая поддержка.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ играет важную роль в создании комфортной атмосферы на уроках. Это может включать индивидуальные консультации, занятия с психологами и помощь в социализации.

Например, учитель может организовать индивидуальные занятия для детей, которые испытывают трудности в освоении материала. Это может быть облегченная форма уроков, где используются методики, адаптированные специально для учеников с ОВЗ. Например, работа в малых группах позволяет

каждому ребенку почувствовать себя более уверенно и активно участвовать в процессах обучения.

#### Заключение.

Внедрение инновационных решений в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы является важной задачей современного образования. Использование интерактивных технологий, проектной деятельности, арт-терапии и игровых методик создает инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию каждого организма. Реализация этих педагогических практик не только повышает качество обучения, но и способствует развитию уверенности и самореализации детей с ОВЗ, позволяя им раскрыть свой потенциал и стать активными участниками образовательного процесса.