

Сыздыкова Нагима Батырхановна

преподаватель

ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»

рп Голышманово, Тюменская область

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются студенты колледжей при изучении английского языка, а также факторы, влияющие на эффективность этого процесса. Анализируются проблемы, связанные с мотивацией студентов, недостаточным количеством учебных часов и уровнем их начальной подготовки, а также несоответствие между требованиями образовательных стандартов и реальными языковыми навыками обучающихся.*

***Ключевые слова:** профессиональная деятельность, иностранный язык, ФГОС, повышение мотивации.*

В колледже студенты погружаются в учебную среду, где приоритет отдается профессиональным предметам. Общегуманитарные дисциплины, в том числе русский и английский языки, отодвигаются на второй план, что приводит к слабому владению языками и отсутствию интереса к их изучению.

Современные реалии диктуют необходимость владения иностранным языком для специалистов всех профилей. Это требование, закрепленное в государственных образовательных стандартах, должно быть приоритетным в процессе обучения. Владение иностранным языком больше не ограничивается базовыми навыками чтения, письма и говорения. Сегодня требуется способность к эффективной коммуникации в иноязычной среде, что предполагает значительно более высокий уровень языковой подготовки и понимание культурных особенностей.

Однако опыт преподавания иностранного языка студентам показывает, что существует ряд проблем, которые оказывают влияние, как на организацию учебного процесса, так и на его содержание и конечные результаты.

Выбор метода обучения иностранному языку в рамках методической системы напрямую зависит от целей обучения и условий, в которых эти цели будут реализовываться. Цели и условия взаимосвязаны: цели должны быть реалистичными, учитывая существующие условия, и именно эта взаимосвязь определяет выбор наиболее подходящего метода обучения.

В колледже цели обучения иностранному языку устанавливаются государственными образовательными стандартами и являются неизменяемым компонентом.

Цель курса иностранного языка в колледже – формирование у студентов полноценной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной профессиональной деятельности. Это включает в себя умение понимать и переводить специализированные тексты, участвовать в устном общении на профессиональные и общие темы, а также создавать различные виды письменных текстов, соответствующих разным стилям и ситуациям. Важным аспектом является знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка, а также освоение грамматических навыков, обеспечивающих свободное и уверенное владение языком.

На качество изучения иностранного языка и достижение поставленных целей, наибольшее влияние оказывают три основных фактора: характеристики контингента студентов (их мотивация, уровень подготовки и т.д.), объем аудиторных занятий и квалификация преподавателя. Другие условия, такие как наличие современного оборудования и технических средств обучения, безусловно, важны, но их влияние на конечный результат обучения иностранному языку значительно меньше.

Анализ практики преподавания выявляет существенный разрыв между требованиями к владению английским языком и реальным уровнем подготовки большинства студентов-первокурсников.

Вчерашние школьники, поступая в колледж, часто не способны поддерживать даже простую беседу на английском. Их словарный запас крайне ограничен, а имеющиеся знания не позволяют им корректно выражать свои мысли.

Студенты допускают многочисленные грамматические, фонетические и коммуникативные ошибки, даже при использовании элементарных синтаксических конструкций. Особую сложность представляет правильное употребление глаголов в различных временных формах и употребление числительных, что указывает на отсутствие целостного представления о грамматической системе английского языка.

Программа обучения профессиональному английскому языку исходит из предположения, что студенты, пришедшие из школы, уже обладают достаточными языковыми навыками. В действительности же, уровень владения английским у большинства студентов не соответствует этим требованиям.

В сложившейся ситуации преподавателю иностранного языка приходится смещать фокус на восполнение пробелов в знаниях студентов, фактически выполняя роль «корректировщика» школьного образования. Он вынужден «подтягивать» студентов до необходимого уровня, исправляя упущения и даже переучивая их. При этом учебный план не предусматривает дополнительного времени на такую «компенсаторную» работу.

Ситуацию усугубляет и недостаточный уровень общей культуры студентов, проявляющийся в ограниченном кругозоре и слабой начитанности. Кроме того, негативное влияние оказывают недостатки воспитательной работы, выражающиеся в низкой учебной дисциплине и сложностях с концентрацией внимания. Хотя эти проблемы, вероятно, являются отражением общих тенденций в обществе, а не только следствием школьного образования.

Еще одним важным фактором является низкая мотивация студентов к изучению иностранного языка. Этот факт выглядит парадоксально на фоне глобализации и растущей взаимосвязи культур, когда знание иностранного языка открывает широкие возможности, в том числе и в карьерном росте, который, согласно исследованиям, является важным приоритетом для современной молодежи. Однако, несмотря на осознание этих перспектив, внутренняя мотивация к изучению языка у студентов, к сожалению, не формируется.

Реально мотивировать студентов можно, лишь вызывая у них интерес к занятиям с помощью методических инструментов, формирующих внешнюю мотивацию.

Современные подходы к обучению английскому языку активно используют информационные технологии, такие как обучающие игры и электронные учебники, что повышает мотивацию студентов, делает занятия более интересными и динамичными.

Важным аспектом современного занятия является индивидуализация обучения. Учитываются особенности восприятия информации каждым студентом (аудиальный, кинестетический, визуальный каналы) и подбираются соответствующие упражнения. Для групп с разным уровнем владения языком применяются разноуровневые задания, в чем особенно полезны компьютерные программы с адаптивной сложностью.

Однако, несмотря на возможности колледжа расширить учебную программу за счет факультативов и дополнительных курсов, в том числе в сфере профессиональной коммуникации, ограниченное финансирование делает эти возможности доступными не для всех. Также свою роль играет большая нагрузка на педагога и недостаточная укомплектованность квалифицированными кадрами, особенно в сельской местности.

В большинстве неспециализированных учебных заведений на изучение иностранного языка отводится всего 2–3 часа аудиторных занятий в неделю и около часа самостоятельной работы. Эффективность этой самостоятельной работы требует тщательного планирования. Таким образом, недостаточный объем учебной нагрузки, его неравномерность, непродуманность в учебных планах (когда при изучении иностранному языку выпадают целые семестры) является серьезным препятствием для достижения целей обучения английскому языку.

В рамках методической системы ключевую роль играют процессы отбора и организации учебного материала, результаты которых находят отражение в учебниках, учебных пособиях, методических рекомендациях, аудио- и видеоматериалах, а также в программном обеспечении.

Анализ существующих учебников английского языка для студентов выявляет тенденцию к их созданию с учетом специфических условий конкретных образовательных учреждений, которые существенно различаются между собой. Следовательно, учебники отличаются по уровню сложности, иерархии целей обучения, структуре учебного материала и методам его представления, тематическому наполнению. В связи с этим преподаватели иностранных языков вынуждены либо разрабатывать собственные учебные материалы, либо адаптировать существующие учебники к конкретным условиям обучения.

Оптимальным решением представляется разработка учебно-методического комплекса или рабочей программы, которые бы отличались вариативностью уровней сложности учебного материала и предлагали широкий спектр приемов и методов овладения им, развития речевых умений.

Анализ показывает, что обучение иностранному языку в профессиональной деятельности в неязыковых учебных заведениях сталкивается с серьезными системными проблемами. Существующие методы обучения не соответствуют требованиям эффективной методической системы. Ключевая проблема – несоответствие между целями обучения и реальными условиями, при этом преподаватель практически не может изменить структуру или содержание этих компонентов из-за их предопределенности. Хотя преподаватель имеет некоторую свободу в выборе и организации учебного материала, он все же ограничен рамками конкретных учебных пособий и программ.

Список литературы

1. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина; под ред. О.В. Васиной, С.П. Ежова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06194-9.
2. Барыбин А.В. Информационные технологии профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей: дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Барыбин. – М., 2005. – 175 с.
3. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного

процесса / И.В. Батунова // IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. – Новосибирск: EDUCATIO, 2014. – С. 126–128.

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова – М.: Кнорус, 2017. – 390 с.

5. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т.Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336–337.

6. Рожкова Н. Иностранный язык – друг мой, но в школе его выучить нельзя / Н. Рожкова // Образование. – 2003. – №2. – С. 30–33.