

**Худобина Юлия Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ: ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА**

*Аннотация:* статья посвящена особенностям и значимости развивающего диалога в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Раскрываются механизмы его влияния на развитие коммуникативных навыков, мышления, эмоциональной сферы и социального взаимодействия ребенка. Подробно рассматриваются структурные компоненты развивающего диалога, а также практические рекомендации по его организации в повседневной деятельности педагога. Отдельное внимание уделено взаимосвязи между уровнем коммуникативной компетентности ребенка и степенью его готовности к последующему школьному обучению.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, развивающий диалог, воспитание, дошкольный возраст.

### *Введение.*

Актуальность проблемы общения взрослого и ребенка определяется современными требованиями системы образования. Особый интерес вызывает концепция развивающего диалога, предусматривающая партнерские взаимоотношения между педагогом и ребенком. В отличие от традиционного монолога, развивающий диалог создает пространство для взаимного обсуждения, интерпретации фактов и событий, стимулируя интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка.

### *Понятие развивающего диалога.*

Развивающий диалог представляет собой особую форму взаимодействия взрослого и ребенка, при которой основной целью является стимулирование внутренней интеллектуальной активности последнего. Эта форма общения

направлена на установление глубокой связи между участниками, формирование привычки к осмыслинию окружающего мира и стремлению к новому опыту.

*Функции развивающего диалога.*

Главная функция развивающего диалога – развитие способности ребенка самостоятельно получать и обрабатывать новую информацию. Основными функциями диалога выступают:

- познавательно-информационная (формирование знаний о внешнем мире);
- коммуникативная (развитие навыков общения);
- регулирующая (создание предпосылок для адекватного реагирования на изменения внешней среды);
- прогностическая (помощь в предвосхищении событий и понимании причинно-следственных связей).

*Элементы развивающего диалога.*

Эффективный развивающий диалог базируется на трех ключевых элементах.

1. Открытые вопросы, инициирующие детальное рассмотрение темы и мотивирующие ребенка к собственному размышлению.
2. Направляющие комментарии, помогающие ребенку раскрыть потенциал, установить причинно-следственную связь и увидеть новые грани изучаемого предмета.
3. Проявление искреннего интереса взрослого к мнению ребенка, создающее доверие и комфортные условия для диалога.

*Практические рекомендации по организации развивающего диалога.*

Организация развивающего диалога требует учета ряда важных моментов:

- участие взрослого в качестве равноправного партнера, а не авторитетного наставника;
- установление контакта глаз, проявление дружелюбия и готовности услышать ребенка;

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- постепенная усложненность задаваемых вопросов, нацеленная на постепенную выработку способности ребенка к абстрактному мышлению;
- регулярное привлечение игрового компонента, облегчающего освоение сложной информации.

*Заключение.*

Развивающий диалог служит мощным инструментом формирования готовности ребенка к школе, обеспечивая условия для целостного психолого-педагогического развития. Применение данной методики помогает обогатить внутренний мир ребенка, повысить уровень его самосознания и подготовки к будущим социальным ролям.

***Список литературы***

1. Арнаутова Е.П. Ребенок в пространстве детства: возрастная психология и педагогика / Е.П. Арнаутова. – СПб.: Речь, 2019. – 256 с.
2. Михайленко Н.Я. Теория и технология развивающего диалога в дошкольном образовании / Н.Я. Михайленко. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 192 с.
3. Соловьева Л.И. Детско-взрослое сотрудничество как условие личностного роста ребенка / Л.И. Соловьева. – Екатеринбург: Изд-во УралГУФК, 2020. – 144 с.
4. Виноградова Н.Ф. Педагогика раннего детства / Н.Ф. Виноградова. – М.: Центрполиграф, 2022. – 320 с.
5. Смирнова Е.О. Коммуникативные компетенции дошкольников: структура, уровни, развитие / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2021. – 208 с.