

Леонова Марина Викторовна

методист

Фирсова Татьяна Викторовна

методист

Чубук Юлия Михайловна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в активизации творческого потенциала и познавательной деятельности обучающихся. Подчеркивается, что грамотное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет не только повысить интерес к обучению, но и создать условия для развития креативного мышления, самостоятельности и инициативности. Анализируются различные формы применения ИКТ, такие как интерактивные презентации, онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы и инструменты для совместной работы, с точки зрения их влияния на мотивацию, вовлеченность и результативность обучения.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, творческий потенциал, познавательная деятельность, интерактивность, критическое мышление, современные методы обучения, цифровые инструменты.*

Современное общество переживает эпоху беспрецедентной информатизации, которая глубоко проникает во все сферы жизни. Мы являемся свидетелями бурного расширения доступа к информации, интеграции цифровых технологий в повседневную рутину и, как следствие, значительного повышения качества ин-

формационного обслуживания. Этот процесс характеризуется не только количеством доступных данных, но и быстротой их обработки и передачи. Развитие и повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) привели к ситуации, когда мы постоянно погружены в огромный поток информации, становимся в значительной степени зависимыми от её непрерывного потока. Эта зависимость, хотя и сопряжена с определенными рисками, в большей степени представляет собой неизбежное следствие технологического прогресса.

Особенно значимую роль ИКТ играют в модернизации образовательных учреждений. Они не просто дополняют учебный процесс, а радикально меняют его характер, влияя на все его аспекты: от управления учебным заведением до непосредственного процесса обучения и обеспечения доступности образования для всех категорий обучающихся. Нормативные акты в сфере образования однозначно подчеркивают важность информатизации, признавая её необходимым условием для создания современной и конкурентоспособной системы образования. Большинство организаций дополнительного образования активно внедряют ИКТ, стремясь использовать их потенциал на полную мощность. Центральным элементом этой информационной революции в образовании стал персональный компьютер, заменивший устаревшие и менее эффективные технические средства. Он предоставляет уникальные возможности для работы с различными видами информации: видео, аудио, текст, графика. Компьютер не просто выводит информацию на экран и колонки, он позволяет интерактивно взаимодействовать с ней, что значительно повышает эффективность обучения.

Использование ИКТ в дополнительном образовании приводит к повышению качества знаний, улучшению эффективности обучения и появлению новых методов преподавания и воспитания. Компьютерные технологии расширяют кругозор обучающихся, стимулируют их познавательную активность и формируют важнейшие навыки самостоятельного поиска и обработки информации. Более того, они способствуют развитию критического мышления, умения анализировать и синтезировать данные, что является неотъемлемой частью современного

образования и подготовки к жизни в информационном обществе. В целом, информатизация образования – это не просто внедрение новых технологий, а глубокая трансформация всей системы дополнительного образования, направленная на повышение её качества и доступности для всех слоёв населения.

Наиболее значительные преобразования коснулись сектора «Технические средства обучения». В частности, персональный компьютер, оснащенный программами компьютерного моделирования и мультимедийными инструментами, не только полноценно, но и с большим успехом вытеснил устаревшие лингафонные кабинеты, кино- и диапроекторы, а также ранние ЭВМ. Именно ПК стал ключевым техническим средством. В ходе занятий видеоматериалы транслируются с компьютера, видеокамеры или видеомагнитофона на экран (желательно, интерактивную доску) или демонстрационный телевизор, а аудио – через колонки. Современные мультимедиа проекторы обладают высокой яркостью, что позволяет проводить занятия без затемнения. Таким образом, в эпоху информационных технологий персональный компьютер и цифровое представление информации стали технической и методической основой образовательного процесса.

Опыт показывает, что применение ИКТ способствует улучшению успеваемости и повышению уровня воспитанности обучающихся, а также позволяет эффективно использовать ресурсы педагогов и обучающихся для достижения стабильных результатов в обучении, воспитании и развитии. ИКТ открывают возможности для новых форм и методов обучения и воспитания. Возможности применения информационных технологий в образовании практически безграничны.

В детских объединениях педагоги активно применяют компьютерные технологии, способствующие расширению кругозора обучающихся, стимулированию их познавательной активности и оперативному получению больших объемов информации. Это формирует навыки самостоятельного поиска необходимых сведений, повышает интерес к предмету, что благоприятно сказывается на качестве усвоения материала. Многофункциональность компьютера и интерак-

тивное общение позволяют удовлетворить широкий спектр познавательных потребностей. Детям одновременно доступны разнообразные источники информации, что значительно улучшает усвоение программного материала. Применение мультимедийных учебных программ создает оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации обучения краеведению. Обучающиеся самостоятельно управляют своей познавательной деятельностью, используя возможности компьютерных программ. Работа с мультимедиа может быть интегрирована в любые формы и этапы занятий. Компьютерные технологии эффективны на всех этапах обучения, выполняя для ребенка роли педагога, инструмента, объекта изучения, партнера и игровой среды.

В современном дополнительном образовании акцент делается на раскрытие творческого потенциала детей. Это требует от них активной работы с информацией, результатом которой становится самостоятельное создание творческих работ. Проектная деятельность в детских объединениях в дополнительном образовании отлично способствует достижению этой цели. Однако для этого необходим доступ к обширной базе исторических источников, что не всегда возможно в рамках школьных или домашних библиотек. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), такие как электронные учебные пособия и Интернет, решают эту проблему, обогащая учебный процесс и расширяя границы традиционных знаний.

ИКТ также улучшают диагностику усвоения дополнительного материала. Различные тестовые системы и сервисы позволяют индивидуализировать оценку знаний и развивать навыки самооценки у обучающихся.

Таким образом, ИКТ способны: повысить интерес к занятиям; сделать их более проблемными, творческими и исследовательскими; индивидуализировать обучение и стимулировать самостоятельность обучающихся.

Информатизация дополнительного образования, реализуемая через ИКТ, требует системного подхода к методике обучения, изменяя все её компоненты. Приоритетной целью становится формирование ИКТ-компетентности, необходимой для эффективной деятельности в информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии – это не просто модный тренд, а необходимый инструмент для современного образования. Правильное и эффективное использование ИКТ позволяет не только повысить качество обучения, но и раскрыть творческий потенциал обучающихся, развить их познавательную активность и подготовить к жизни в информационном обществе.

Список литературы

1. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. – №3.
2. Жукова Л.Е. Использование ИКТ на уроках краеведения / Л.Е. Жукова.
3. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011.
4. Инякин Ю.С. Информационно-педагогическая компетентность краоведа / Ю.С. Инякин // Краеведческий альманах. – 2009. – №2. – С. 57–62.
5. Мироненко О.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / О.В. Мироненко // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 664–668.
6. Шапиев Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д.С. Шапиев // Молодой ученый. – 2019. – №16.