

Кислова Татьяна Викторовна

воспитатель

Конева Наталья Владимировна

воспитатель

Пузанова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОО

Аннотация: авторы статьи описывают актуальность проблемы современного оборудования для оснащения детских садов. Для решения проблемы предложен выход в массовом производстве оборудования, которое соответствует всем требованиям ФГОС ДО и способствует реализации программы ДОО.

Ключевые слова: ФГОС, РППС, программа ДОО, настенное оборудование, развитие, воспитание, обучение, дошкольное образование.

Одним из инновационных требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) является расмотрение пространства образовательного учреждения как обучающего, воспитывающего и развивающего ребенка, находящегося в нем. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы детского сада, мест ожидания, коридоров, фойе, рекреационных зон должна соответствовать требованиям, предъявляемым ФГОС ДО. Быть красивой и эстетичной, чтобы развивать чувство прекрасного, безопасной и доступной, чтобы дать возможность играть всем без исключения детям и не навредить ребенку, полифункциональной, чтобы можно было провести серию занятий и обращаться к нему вновь и вновь в зависимости от того, какую задачу педагог реализует, трансформируемой и

вариативной, чтобы создавать различные образовательные пространства для реализации педагогических задач и целей.

Современные детские сады насыщены таким новым интересным, красивым оборудованием, которое создаёт условия для развития, воспитания и обучения детей. Произошёл переход от горизонтального образования к вертикальному. И не сейчас, когда появилось массовое производство настенного оборудования. Прежде «Говорящие (умные) стены», которые педагоги оснащали подручным, доступным материалом, уже начинали прорыв в РППС ДОУ. Единственным, более-менее массовым производством был «Фиолетовый лес» и «Коврограф» В.В. Воскобовича. Но не каждой группе детского сада он был «по карману». Оживляли стены детского сада развивающие стенды по различным областям знаний. Единственное действие с ними было изменения в прозрачных окошках, если таковые имелись. В основном они были статичны и не отвечали требованиям вариативности, транспортируемости и полифункциональности. Стены, оснащённые веревочками или ПВХ панелями, на которые можно было подвешивать детские работы, фотографии, происходило планирование, не всегда отвечали требованиям эстетичности и безопасности. Ну, и, наконец, производители этих развивающих стендов не охотно шли на изменения в своей полиграфии и предлагали один и тот же материал для всех садов города, зная, что конкуренции в этой производственной нише у них нет.

Теперь же по коридору детского сада нельзя пройти, не подивившись красоте представленного развивающего оборудования. Во-первых, это бизиборды с массой разных действий от простых «Открой окошко» и до головоломок типа «Собери картинку» или «Пятнашки». Они интересны всем: от малыша, впервые переступившего порог детского сада, и до дедушки или бабушки, пришедшими за внуком. Рука, даже взрослого человека, сама так и тянется перевернуть, позвенеть, нажать, а если есть время «зависнуть» и собрать головоломку, то произойдёт «перезагрузка» всей умственной систему и человек отдохнувший, довольный собранным пазлом, идёт работать дальше. Получается, что бизиборды полезны всем участникам образовательной деятельности (от ребёнка до родителя,

включая педагогов и специалистов детского сада), также административным и техническим работникам. Кроме того, сделаны они из сертифицированных материалов, экологичны, безопасны и эстетичны.

Различные уголки детских садов отданы под центры образовательной и воспитательной направленности: профориентированный, краеведческий, патриотический, по различным направлениям безопасности (один дома, пожарная, дорожная, в лесу). Часто они сделаны со множеством съёмных деталей, позволяющие смоделировать различные ситуации и выработать безопасный вариант действия или, например, расположить животных по местам их обитания, а в следующий раз заметить, что неправильно расположено и т.д. Кроме того, патриотический центр знакомит с символами, достопримечательностями, природными особенностями города, села, страны и изо-дня в день говорит и напоминает малышу, гражданином какой страны он растёт. В пластиковых паспарту детские рисунки и фотографии семей детей.

Интерактивные, настенные, интеллектуальные игры позволяют экономить место на полках, создают особое командное или индивидуальное пространство, где можно показать свою остроту ума или работу в паре или команде, а также реализовать творческий потенциал. Это «мозаика», «шашки-шахматы», «крестики-нолики», «пятнашки». Сделаны они из лёгкого магнитного ПВХ материала, устойчивы к частому мытью, яркие и красивые, приятные на ощупь. Это развивающие модули, которые крепятся на стену и превращают обучение в увлекательную игру. На поверхности размещено игровое поле с подвижными или магнитными элементами, которые ребёнок передвигает, решая задачи, собирая мозаику или соревнуясь в командах. Игры направлены на развитие логики, внимания, моторики и воображения.

Таким образом, мы видим, что современный российский производитель повернулся к дошкольным образовательным организациям, чтобы вместе решать задачи развития воспитания и образования дошкольников. Он готов поставлять в детский сады красивое, удобное, безопасное, экологичное оборудование,

которое отвечает всем требованиям ФГОС ДО и способствует реализации Программы ДОО, в том числе и детям с ОВЗ.