

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Биканова Валентина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Заинского муниципального района РТ»

г. Заинск, Республика Татарстан

Елисеева Альбина Робертовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Заинского муниципального района РТ»

г. Заинск, Республика Татарстан

Миннуллина Рузиля Рамильевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Заинского муниципального района РТ»

г. Заинск, Республика Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается значение математического развития детей дошкольного возраста как комплексного процесса, направленного на формирование элементарных математических представлений, логического мышления и познавательных способностей. Авторы анализируют роль дошкольной образовательной организации (ДОО) в подготовке ребенка к школе, опираясь на требования ФГОС ДО и исследования современных педагогов (А.В. Белошистой, Т.А. Гавриловой, Т.И. Ерофеевой). Особое внимание уделяется методам и приемам математического развития, включая игровые,*

наглядные, практические и словесные подходы. Рассматриваются ключевые направления работы: количество и счет, форма, величина, время и пространство. Подчеркивается важность профессионализма педагога в создании развивающей среды и стимулировании познавательной активности детей.

Ключевые слова: *математическое развитие, дошкольный возраст, логическое мышление, ФГОС ДО, познавательные способности, пространственное мышление, игровые методы, элементарные математические представления, дошкольная образовательная организация, подготовка к школе.*

Математическое развитие детей дошкольного возраста – это не просто обучение счету и цифрам, а комплексный процесс формирования у ребенка элементарных математических представлений, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. В дошкольной образовательной организации (ДОО) этот процесс играет ключевую роль в подготовке ребенка к успешному обучению в школе и дальнейшей жизни.

Математическое развитие в дошкольном возрасте закладывает фундамент для успешного освоения математики в школе, пишет А.В. Белошистая [1]. Ребенок, обладающий развитыми математическими представлениями, легче понимает абстрактные понятия, умеет решать задачи, анализировать информацию и применять полученные знания на практике. Это позволяет ему уверенно чувствовать себя на уроках математики и успешно справляться с учебными заданиями.

Математические занятия способствуют развитию когнитивных способностей ребенка, таких как внимание, память, мышление, воображение и речь. Решение математических задач требует от ребенка концентрации, умения анализировать условия, находить закономерности и выстраивать логические цепочки. Это развивает его интеллектуальные способности и готовит к решению сложных задач в будущем.

Математика – это наука о логике и закономерностях. Математические занятия способствуют развитию логического мышления ребенка, умения рассуж-

дать, доказывать и опровергать. Ребенок учится анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Это необходимо для успешной учебы в школе и для решения проблем в повседневной жизни, отмечает Т.А. Гаврилова [3].

Математика тесно связана с пространством и геометрией. Математические занятия способствуют развитию пространственного мышления ребенка, умения ориентироваться в пространстве, представлять предметы в трех измерениях и понимать геометрические формы. Это важно для развития конструктивных навыков, для понимания окружающего мира и для успешного обучения в школе.

Математические занятия способствуют развитию речи ребенка. Ребенок учится описывать математические понятия, объяснять свои действия и рассуждать. Он обогащает свой словарный запас математическими терминами и учится использовать их в своей речи. Это помогает ему более четко и ясно выражать свои мысли и понимать других людей, пишет Т.И. Ерофеева [4].

Математические знания и навыки необходимы для успешной жизни в современном мире. Они помогают нам ориентироваться в финансах, планировать бюджет, понимать статистику и принимать обоснованные решения. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте дает ребенку преимущество в будущем и помогает ему стать успешным и конкурентоспособным членом общества.

Нужно отметить, что ФГОС ДО [5] определяет основные цели и задачи образовательной деятельности, направленной на развитие математических представлений у дошкольников. В частности, стандарт ориентирован на: формирование элементарных математических представлений о количестве, форме, величине, времени и пространстве; развитие познавательного интереса к математике и математической деятельности; формирование умения решать простые математические задачи и использовать математические знания в повседневной жизни; развитие логического мышления, внимания, памяти и других познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе.

Для достижения этих целей необходимо решать следующие задачи: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность для самостоятельной математической деятельности детей; использование разнообразных форм и методов обучения, стимулирующих познавательную активность и интерес к математике; организация индивидуальной работы с детьми, учитывающей их индивидуальные особенности и темп развития; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития математических представлений.

Содержание образовательной деятельности по развитию математических представлений определяется образовательной программой дошкольной образовательной организации и должно соответствовать требованиям ФГОС ДО [5]. Основные направления содержания включают.

Количество и счет: формирование представлений о числах и цифрах, умение считать в пределах 10 (и далее), сравнивать группы предметов по количеству, понимать отношения «больше», «меньше», «равно».

Форма: знакомство с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), умение распознавать и называть их, сравнивать по форме, составлять фигуры из частей.

Величина: формирование представлений о величине предметов (длина, ширина, высота, толщина, объем), умение сравнивать предметы по величине, использовать мерки для измерения.

Время: формирование представлений о времени (части суток, дни недели, месяцы, времена года), умение ориентироваться во времени, определять последовательность событий.

Пространство: формирование представлений о пространственных отношениях (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), умение ориентироваться в пространстве, определять местоположение предметов.

В ДОО используются разнообразные методы и приемы математического развития, которые соответствуют возрастным особенностям детей и направле-

ны на формирование у них устойчивого интереса к математике, пишет Т.И. Ерофеева [4].

Игровые методы, игры являются основным видом деятельности дошкольников. В математических играх дети учатся считать, сравнивать, классифицировать, решать логические задачи и развивать пространственное мышление.

Наглядные методы, использование наглядных пособий, таких как счетные палочки, геометрические фигуры, карточки с цифрами и картинками, помогает детям лучше понимать математические понятия и устанавливать связи между ними.

Практические методы, выполнение практических заданий, таких как измерение длины, веса и объема, помогает детям применять полученные знания на практике и развивать навыки решения реальных задач.

Словесные методы, беседы, рассказы, объяснения и инструкции помогают детям понимать математические понятия, развивать речь и учиться рассуждать.

Педагог играет ключевую роль в математическом развитии детей. Он создает развивающую среду, подбирает интересные и познавательные задания, организует игры и занятия, стимулирует активность детей и помогает им преодолевать трудности, отмечает Т.А. Гаврилова [3].

Педагог должен обладать глубокими знаниями в области математики и методики ее преподавания дошкольникам. Он должен уметь создавать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в группе, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уверенно. Он должен быть творческим и изобретательным, чтобы придумывать новые игры и задания, которые будут интересны и полезны для детей. Он должен уметь оценивать уровень развития математических способностей каждого ребенка и корректировать свою работу в соответствии с его потребностями.

Математическое развитие детей дошкольного возраста играет важную роль в их подготовке к школе и будущей жизни. В ДОО создаются условия для формирования у детей элементарных математических представлений, развития логического мышления, пространственного воображения и речи. Использование

разнообразных методов и приемов, а также профессионализм педагога, способствуют развитию у детей устойчивого интереса к математике и формированию у них необходимых знаний и навыков.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Дошкольная математика. Курс для начинающих / А.В. Белошистая. – М.: Юрайт, 2023. – 176 с.
2. Волошина Л.Н. Игра как средство математического развития дошкольников / Л.Н. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2017. – №8. – С. 25–31.
3. Гаврилова Т.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для вузов / Т.А. Гаврилова. – М.: Юрайт, 2023. – 182 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2002. – 192 с.
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 №1028.