

Горохова Татьяна Ивановна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, ИХ ВЫБОР ПЕДАГОГОМ

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие «тактики педагогической поддержки». Проанализированы и охарактеризованы четыре основные тактики: защита, помощь, содействие, взаимодействие.*

***Ключевые слова:** тактика, педагогическая поддержка, защита, помощь, содействие, взаимодействие.*

В современном мире педагогическая поддержка выступает не только инструментом развития обучающихся, но и является фундаментальным подходом к организации процесса образования. Педагогическая поддержка – это совокупность стратегий/педагогических действий, которые использует педагог для создания наиболее благоприятной образовательной среды.

Тактика педагогической поддержки – варианты целенаправленных методов деятельности, объединенные единым замыслом и отражающие возможную динамику развития субъективного опыта ребенка.

Педагог выбирает тактику в зависимости от характера проблемы, отношения воспитанника и его окружения к этой проблеме, а также исходя из уровня развития субъектных качеств ребенка. Важно помнить, что для реализации какой-либо тактики необходимо соблюдение условий. То есть действовать можно только в случае нескольких вариантов:

- в случае, если ребенок сам попросил о помощи;
- если ребенок не справляется с проблемой самостоятельно и ситуация может оказаться угрожающей для его здоровья/жизни или быть опасной для жизни/здоровья окружающих.

К основным тактикам педагогической поддержки, согласно мнению О.С. Газмана, относят защиту, помощь, содействие и взаимодействие. Далее рассмотрим каждую тактику по-отдельности [1; 2].

Тактика защиты. Педагог выбирает эту тактику, когда ребенок не проявляет активности в решении своей проблемы, так как его действия блокирует страх. Либо ребенок находится в опасном положении. В данном случае педагог помогает ребенку сосредоточиться на том, что он может сделать, помогает убрать негативное давление, которое направлено на воспитанника со стороны окружающих. То есть педагог ограждает от опасности.

Целью этой тактики является обеспечение некоего пространства для взаимодействия с ребёнком, где будет отсутствовать угроза его достоинству.

Для реализации тактики защиты педагог становится в две позиции: «педагогической адвокатуры» и «буфера». Находясь в позиции «педагогической адвокатуры», педагог защищает/отстаивает права и законные интересы ребенка, ограждает от тех обстоятельств, которые блокируют его активность и развитие. В данном случае педагог может повлиять на внешнюю, по отношению к ребенку, ситуацию, когда действия воспитанника не могут что-либо изменить в лучшую сторону.

Находясь в позиции «буфера», педагог старается уменьшить негативное давление на ребенка со стороны окружающих/обстоятельств. То есть взрослый в этой позиции принимает часть удара на себя.

По результатам реализации этой тактики воспитанник избавляется от страха перед ситуацией, делает первый шаг из позиции «жертвы» к «субъекту» [1; 2].

Тактика помощи. Педагог выбирает эту тактику, когда ребенок не верит в себя, испытывает некие затруднения. Основная цель – это создание условий, при которых воспитанник самореализуется в решении собственной проблемы и действует в условиях эмоционального комфорта. То есть ребенок выходит из позиции жертвы и идет навстречу своей проблеме.

Тактика помощи – это процесс, который помогает обеспечить становление индивидуальности ребенка. В данном случае важно, чтобы ребенок самостоятельно решил свою проблему. Необходимо создать ситуацию успеха, чтобы он смог активизировать свои навыки и самостоятельно достичь желаемого.

В ходе реализации тактики педагог показывает ребенку, как можно сделать, создает точку опоры для самореализации, самопознания и самоопределения, а также оказывает эмоциональную поддержку. Если ученик не справляется самостоятельно или просит о защите, то взрослый может показать способы и приемы для разрешения ситуации. Таким образом, ребенок учится самостоятельно решать проблемные ситуации [1; 2].

Тактика содействия. Педагог выбирает эту тактику, когда ребенок переоценивает себя и не в состоянии анализировать и выбрать оптимальное решение. Основная цель – создание таких условий, при которых ребенок, в меру осознанности, мог бы управлять своим настоящим. При реализации тактики необходимо учитывать ряд условий:

- ребенок не находится в позиции «жертвы»;
- эмоциональное состояние ученика достаточно стабильно;
- у обучающегося адекватная самооценка.

Содействие направлено на то, чтобы обращать ученика к рефлексии не только своего хочу/могу, но и хочу/делаю в отношении других. То есть у воспитанника формируется ответственное отношения к действиям в пространстве его возможностей. Педагог содействует ребёнку в преодолении страха перед неизвестным. Он целенаправленно создаёт условия для развития способностей ребёнка совершать выбор, содействует расширению его субъектного опыта.

Для реализации практики педагог прибегает к беседам, диалогам с ребенком, к рефлексии. Но он становится в позицию «слушающего» и «вопрошающего» и намеренно избегает позиции «советчика» и «эксперта».

В результате у ребенка развивается критическое и аналитическое мышление, он учится осознавать, что у проблемы всегда находится как минимум два

решения. Воспитанник учится делать собственный оптимальный выбор и рефлексировать над своей деятельностью, то есть, самореализуется [1; 2].

Тактика взаимодействия. Педагог использует эту тактику, если видит, что ребенок активно стремится самостоятельно решать свою проблему и готов к этому. В данном случае ученик обретает опыт проектирования совместной деятельности. Основной целью является создание условий, чтобы ребенок смог овладеть договором как культурным механизмом, который регулирует отношения, возникающие между людьми.

То есть педагог и ученик, находясь в сотрудничестве, проявляют активность в процессе поиска решения проблемной ситуации и делят ответственность за результат на равных. Основное средство данной технологии – это договор между взрослым и ребенком, который используется в качестве образовательной технологии. Эта технология может включать в себя четыре вида взаимодействия: «Договор на условиях ребенка», «Договор на условиях педагога», «Договор-компромисс» и «Договор-сотрудничество».

Для эффективности такого договора необходимо учитывать некоторые условия:

- для обеих сторон договор – это возможность объединить интересы и направить усилия на разрешение проблемы;
- обе стороны должны быть готовы к взаимодействию друг с другом;
- наличие открытых и доверительных отношений;
- готовность обеих сторон к совместному изучению и разрешению проблемы;
- совместных знаний, умений и ресурсов обеих сторон достаточно, чтобы решить проблему или чтобы привлечь к решению новые силы [1; 2].

Все четыре тактики педагогической поддержки взаимосвязаны и создают такую динамическую систему, в которой каждая тактика дополняет другие. Эффективность педагогической поддержки зависит от умения педагога гибко применять эти тактики, адаптировать их к индивидуальным потребностям и особен-

ностям каждого ребёнка. Также важно понимать, что цель педагогической поддержки – это не просто решение проблемы, а помощь воспитаннику научиться самостоятельно справляться с трудностями и развивать свою субъектность.

Таким образом, тактики педагогической поддержки, разработанные Олегом Семеновичем Газманом, остаются актуальными и по сей день. Так как они основаны на уважении личности ребенка, защите его прав и законных интересов, создании условий для развития самостоятельности и ответственного отношения ребенка к деятельности, а также на создании благоприятной и безопасной среды для самореализации, самоактуализации и самоопределения воспитанника.

Список литературы

1. Брутова М.А. Социальная педагогика: учеб. пособие / М.А. Брутова, А.Н. Буторина, Е.В. Малыхина [и др.]. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2020. – 229 с.
2. Насекина Н.Н. Теория педагогической поддержки О.С. Газмана / Н.Н. Насекина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/teoriya-pedagogicheskoy-podderzhki-os-gazmana-785038.html> (дата обращения: 16.07.2025).